

Утверждаю

Заведующая д/с «Здоровый ребенок»

Бугакова Л.И.



**Программа
воспитания и обучения
детей дошкольного возраста
д/с «Здоровый ребенок»
г. Воронеж
на 2023 – 2024гг.**

Методист д/с Лепихина О.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Утверждено
зав. д/с "Здоровой
Буакова А.И. ребенком
Тру



Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ д/с № (далее - ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать

ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

· сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Первая младшая группа (2-3 года)

Характеристика детей третьего года жизни.

Интенсивный темп физического развития, характерный для первых двух лет жизни детей, на третьем году замедляется. В среднем за год масса тела ребенка возрастает на 2 кг, рост увеличивается на 7-8 см. К трем годам масса тела ребенка достигает 14.8—15 кг, рост 95—96 см, окружность грудной клетки 52 см. Ребенок становится более самостоятельным, движения его более координированные.

Третий год — это очень важный этап в жизни ребенка. В этот период происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим миром, обусловленный ростом активной деятельности ребенка, имеющими собственные желания и намерения, которые могут не совпадать с намерениями взрослого. Если взрослые не обращают внимания на возросшие возможности ребенка, излишней опекой стесняют его инициативу, это может привести к возникновению упрямства, негативизма, желание делать все наперекор требованиям взрослого.

В сюжетно — образовательной игре ребенок, подражая действиям взрослых, начинает использовать замещение реальных предметов игрушками и другими предметами — заместителями (гладит платье кубиком, кормит куклу палочкой и т. д.) ребенок отражает в игре жизненный опыт, выполняя в условном игровом плане действия взрослых. Возникают первые ролевые игры, в которых ребенок берет на себя роль (мамы, шофера и так далее).

Изменения происходят и в овладении рисованием, лепкой, конструированием, закладываются предпосылки перехода к продуктивным видам деятельности. Появляется собственно изобразительная функция рисования.

Начинают формироваться разные виды **музыкальной деятельности**. Дети с интересом слушают песни, эмоционально воспринимают их. Повышается слуховая чувствительность. Появляются певческие интонации и элементарная ритмичность в движениях под музыку.

В процессе общения, предметной деятельности, а затем и в зарождающихся новых видах деятельности происходит дальнейшее развитие **психических процессов** ребенка — восприятия, памяти, речи, мышления, формируются новые потребности и интересы.

Продолжается **сенсорное развитие** ребенка, которое происходит благодаря специальным занятиям, в повседневной жизни, в игре, на прогулке, в быту и т.д.

Ребенок учится соотносить свойства одних предметов со свойствами других, выделять в них общее.

На **третьем году жизни** внимание детей еще не устойчиво, но сосредоточение на деятельности, которой они занимаются, становится более бдительным. Совершенствуются процессы запоминания, а с **развитием речи** воспоминания могут быть вызваны с помощью слова. Свои действия дети сопровождают высказываниями, начинают задавать вопросы. Быстро увеличивается словарный запас.

Слово взрослого становится важным средством управления поведением ребенка. И собственная речь становится средством общения со взрослыми и детьми.

Чувства детей становятся разнообразны, но неустойчивы, быстро сменяют друг друга. Начинает проявляться привязанность, сочувствие, симпатии, связанные с выполнением деятельности.

Задачи воспитания

- Формировать элементарное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо.
- Воспитывать у ребенка стремление быть самостоятельным при одевании, умывании и т.д., формировать элементарные навыки самообслуживания.
- Развивать внимание, интерес к окружающему, к доступным к пониманию детей фактам окружающей жизни.
- Воспитывать эмоциональный отклик на музыку, вызывать желание слушать песни, музыкальные инструменты. Побуждать детей слушать сказки, рассказы, стихи.
- Воспитывать интерес к трудовой деятельности ребенка.
- Продолжать развивать сенсорную сферу ребенка.
- Способствовать развитию движения, Создавать условия, способствующие регуляции двигательной активности в самостоятельных играх.
- Обеспечить охрану жизни и принимать меры по охране нервной системы, предупреждать утомление и травматизм.
- Укреплять здоровье детей, развивать культурно-гигиенические навыки самообслуживания

Забота о здоровье и физическом развитии детей

Закаливание – Создать детям условия жизни, соответствующие гигиеническим требованиям. В групповых помещениях путем систематического проветривания поддерживать температуру воздуха 21-22 градуса. Дневной сон проводить при доступе свежего воздуха. Приучать детей самостоятельно умываться, мыть руки.

Физкультурно-оздоровительная работа – Умение действовать сообща, подражая воспитателю. Побуждать включаться в игровые упражнения и подвижные игры. Регулировать активность детей во время самостоятельной двигательной активности, выполнять игровые задания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков – приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно прожевывать пищу, держать ложку правильно, пользоваться салфеткой, выходить из за стола только после окончания еды, благодарить. Учить детей засучивать рукава при умывании, мыть лицо и руки, правильно пользоваться мылом.

Воспитание навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений

Учить детей здороваться и прощаться с воспитателем, другими взрослыми, употреблять слова, выражающие свою просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста), отвечать на вопросы взрослого.

Формировать у детей практический опыт морального поведения в окружении сверстников. Побуждать проявления внимания и сочувствия, желание уступить, поделиться, помочь.

Сенсорное воспитание

Обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Учитывать различные сенсорные свойства и качества предметов, разбирать и правильно собирать кубы-вкладыши, пирамиды, матрешки, проталкивать предметы в соответствующие отверстия коробок, подбирать к коробкам разной величины и формы крышки.

Ознакомление с природой

Воспитывать интерес и бережное отношение к живым существам, желание помогать и ухаживать за ними. Знакомит детей с отдельными явлениями в жизни растений и животных. Знакомит с птицами, учить выделять их среди окружающей природы, с особенностями их поведения (летают, клюют, садятся). замечать различные состояния погоды (идет дождь, снег, дует ветер, светит солнце и так далее).

Развитие речи

В процессе умывания, одевания, укладывания на сон, и т. п. привлекать детей к выполнению несложных поручений, данных в словарной форме, вовлекать в разнообразные формы речевого общения, побуждать отвечать на вопросы, обращаться с вопросами.

Игра

Формировать способы игровой деятельности, уметь выполнять игровые действия с игрушками, самостоятельно подбирать предметы для игры. Приучать убирать игрушки за собой. Побуждать детей сравнивать игрушки по размеру, цвету, правильно называть предметы. Способствовать развитию основных движений. Формировать умение играть не только одному, но и с другими сверстниками. Доброжелательно относиться к другим детям.

Сюжетно-ролевые игры ---Формировать простейшие формы ролевого поведения в игре, побуждать действовать в соответствии с ролью. Переносить знакомые действия с игрушками в различные игровые ситуации. Играть со строительным материалом, кубики. Поощрять речевые высказывания.

Подвижные игры—активизировать детей с помощью различных игровых управлений. Использовать подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, объединять детей в группы.

Дидактические игры—Развивать у детей интерес к играм с дидактическими игрушками, подбирать игры, подбирать по цвету, по величине, большой, маленький. Собирать пирамидки, башенки. Использовать игры с разнообразными игрушками, (матрешки, пирамидки,)игры „Большие и маленькие,, „Сделай, что нужно,, „Узнай, кто говорит,, „Угости мишку чаем,, „ Скажи, что спрятали,,.

Музыкально- дидактические игры—различать муз. Инструменты(дудочка, барабан)Различать силу звука(тихо, громко).

Игры-забавы—что бы повеселить детей и познакомить их с особенностями знакомых животных, показать им заводные и музыкальные игрушки.

Воспитание предпосылок трудовой деятельности

Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, раздевания, умывания, складывания одежды. Учить замечать неопрятности во внешнем виде своем и других детей. Обращаться к взрослому за помощью.

Привлекать детей к элементарному хозяйственно- бытовому труду. Учить сначала с помощью взрослого, а потом и под его контролем ставить стулья к столам, раскладывать ложки на столе, ставить тарелки для хлеба, салфетницы, раскладывать карандаши, тряпочки и т.д.

Формировать активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности. Учить детей устанавливать связь между началом и конечным результатом.

Обучение на занятиях

Поддерживать положительно-эмоциональное состояние детей на занятиях, вызывать интерес к их содержанию, эмоциональный отклик на действия и обращения воспитателя. Побуждать к активности, к выполнению действий, ответам на вопросы.

Перечень занятий

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Ознакомление с окружающим	1
Развитие речи	1
Изобразительная деят-ть (рисование, аппликация, лепка)	2
Конструирование	1
Физкультура	2
Музыка	2
Д/И по сенсорному воспитанию	1

Итого 10 занятий в неделю

Обучение с окружающим и явлениями общественной жизни

Учить детей ориентироваться в предметах домашнего обихода, узнавать и называть предметы (чашка, ложка, стакан, тарелка и т. д.) и игрушки, их признаки- несложную форму, строение, яркую окраску, величину, подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению, устанавливать отношения между ними по контрастным признакам, качества (большой—маленький, твердый—мягкий, толстый—тонкий). различать и называть части предметов (ручка у кружки, рукава у платья, рубашки), различать и называть части тела у человека (ноги, руки, голова и т. д.), называть действия (одеться, обуться, раздеться).

Формировать бережное отношение к окружающему миру предметов.

Формировать представление о труде взрослых (мам стирает, гладит, моет и т. д.) воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам труда людей.

Знакомить детей с транспортными средствами. Учить различать и называть правильно легковые, грузовые машины (автобус, машина и т. д.) формировать представления о том, что на транспорте ездят люди, на грузовых возят грузы. Учить выделять и называть части машины.

Различать и называть игрушки, овощи, фрукты.

Формировать представление о природе

Дать первоначальное представление о животных и растениях.

Растительный мир—учить детей узнавать по внешнему виду, вкусу, название огурец, помидор, морковь, яблоко, персик.

Животный мир—Знакомить детей с животными по картинкам, по игрушкам, (собака, кошка, корова, курица и т. д.) Учить называть частим тела животных, (голова, хвост, ноги, крылья и т. д.) Дети должны выделять наиболее яркие характерные особенности животных, звукоподражание.

К концу года дети должны уметь различать и называть фрукты и овощи, различать 2-3 дерева по листьям.

Сенсорное воспитание

1 квартал

Учить детей группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (величина, форма или цвет). Выполнять задания ориентируясь на образец и словесные указания (большой, маленький, такой, не такой). Учить детей группировать предметы 8 основных цветов (красный, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый), 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), разных величин (большой, маленький).

Учить детей группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине (большой-маленький), форме (квадрат-круг, треугольник- овал), цвету (красный-синий, желтый-черный, оранжевый- фиолетовы и т. д.), затем более близкие по величине, форме (круг-овал, прямоугольник-квадрат), цвету (синий-фиолетовый, оранжевый-красный)

2 квартал

Продолжать учить детей соотносить разнородные предметы по одному из сенсорных признаков: цвету, форме или величине. Предлагать задания на соответствие сенсорных качеств; грибочки, окрашенные в один из 8 основных цветов, с соответствующим цветом столиков; вкладышей 5 геометрических форм различной величины с соответствующими гнездами. Соотносить вначале предметы резко различных, а затем более сходных свойств.

3 квартал

Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, осуществляя выбор заданных сенсорных свойств из 3-4 возможных. Учить учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной, вариативно использовать сенсорные свойства и качества предметов и явлений.

Конструирование

Учить сооружать элементарные постройки путем комбинирования знакомых по форме деталей строительного материала, создавать постройки по общему сюжету, разбирать их после занятий и аккуратно убирать на место.

К концу года дети должны уметь: различать основные фигуры строительного материала, размещать кирпичики по горизонтали, накладывать из один на другой, разбирать постройки, аккуратно складывать детали в коробку.

Развитие речи

Учить детей слушать и понимать речь взрослого, обращенную ко всем, сосредоточиваться при наблюдении предметов, рассмотрении игрушек, картин.

Обогащать активный словарь детей.

Существительными—название предметов, одежды, посуды, мебели, игрушек, овощей и т. д.

Глаголами – обозначающие действия, прилагательными, наречиями(вчера, сегодня, завтра).

Упражнять детей в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, употребление существительных с предлогами(в, на, под), глаголы в прошедшем и будущем времени, подготавливать к овладению интонацией вопрос, восклицания.

Следить, что бы дети говорили внятно, не торопясь, достаточно громко. Используя звукоподражательные слова. Приучать детей отвечать на вопросы .Побуждать задавать вопросы воспитателю. Следить что бы дети говорили фразами из 3-5 слов. Развивать умение рассказывать потешки, небольшие стихотворения. Желание говорить правильно.

К концу года дети должны уметь—говорить не торопясь, внятно отвечать на несложные вопросы воспитателя, рассказывать об увиденном в 2-3 предложениях, вести совместно с воспитателем пересказ хорошо знакомой сказки, с помощью воспитателя рассказывать знакомые потешки, небольшие стихи.

Художественная литература

Развивать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость к содержанию художественных произведений, к иллюстрации в книгах. Формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь, небольшое стихотворение, сказку, рассказ, отвечать на вопросы по их содержанию. Учить повторять простейшие потешки, короткие стихи.

1 квартал

Чтение и рассказывание детям. Учить детей понимать содержание, следить за развитием действия в рассказе („Пошла Катя по утрам, Л. Толстого), русской народной сказке („Теремок,“), эмоционально воспринимать интонации потешек: ласковые („Водичка, водичка,“), задорные игровые („Ладушки,“), радостные („Споём мы дружно песню,“ З.Александровой), выражающие сочувствие („Игрушка,“ А. Барто).

Заучивание наизусть и выразительное чтение. Формировать умение подговаривать за воспитателем потешки, выражая радость, сочувствие персонажам, выполнять игровые действия, разыгрывая сказку („Репка,“), потешку

2 квартал

Чтение и рассказывание детям. Учить детей следить за появлением персонажей (сказка „Колобок,“), их взаимодействиями („Поезд,“ Я. Тайца), радоваться встрече с персонажем („Наша маша маленькая,“ „Как у нашего кота,“), слышать напевность („Привяжу я козлика,“), лукавые интонации („кисонька-Мурysonька,“), чувствовать радость прихода зимы („Снег,“ А. Барто), понимать контрастные образы („Котик и козлик,“ В. Жуковского)

Заучивание наизусть и выразительное чтение. Побуждать повторять знакомые потешки, участвовать в играх по несложным сюжетам, используя игрушки („Курочка ряба,“), эмоционально повторять слова персонажей.

3 квартал

Чтение и рассказывание детям. Побуждать детей сопереживать событиям, сочувствовать персонажам (сказка „Козлятки и волк,“ рассказ „У Розки были щенки,“ Л. Толстого), эмоционально воспринимать ритмичные игровые повторы („Ай, тюшки-тютюшки,“), сюжеты потешек со многими персонажами („Травка-муравка,“), веселой игры („Солнечные зайчики,“ А. Бродского), праздников („Праздник,“ Я. Тайца, „Флажок,“ О. Высотской).

Заучивание наизусть и выразительное чтение. Учить детей говорить наизусть короткие потешки („Баю-бай,,), выражать чувства радости в стихах о праздниках.

Изобразительное искусство

Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Формировать эмоциональное восприятие доступных по содержанию изображений в картинках, иллюстрациях; рассматривать образные игрушки. Обучать способам образного отражения явлений действительности, используя цвет, линию, пятно: дать первоначальные сведения о материалах для рисования, лепки.

1 квартал

Ознакомление с изобразительным искусством. Вызывать эмоциональный отклик на яркие игрушки, изображение предметов и явлений природы на картинках.

Рисование Учить детей ритмам штрихов, мазков изображать явления окружающего мира („дождь- как-как,, „шагают ножки—топ-топ,,), выполнять рисунки индивидуально и в „сотворчестве,, с воспитателем („ снег,, „ листья на деревьях,,) и так далее.

Развивать движение руки. Учить проводить прямые, замкнутые линии как простейшие элементы рисунка, ориентироваться на листе бумаги. Побуждать относиться к рисунку как к результату своей работы. Учить рисовать цветными карандашами и красками.

Лепка Знакомить со свойствами пластилина (мягкий, можно лепить, делать углубления). Учить правильно пользоваться пластилином: лепить на клеенке, доске.

Обучать приемам лепки:

- Отрывать комочки
- Раскатывать в ладонях
- Узнавать изображения знакомых предметов(столбики для заборчика, избушка, тарелочка, угощение для куклы и т. д.)

2 квартал

Учить детей узнавать в игрушках, на картинках изображения знакомых предметов, персонажей, понимать кто (что изображено)

Рисование вызывать эмоциональный отклик на яркие цвета красок. Учить контрастным сочетанием цветовых пятен передавать образы („яркие огни в окнах домов,, ,, фонарики на елке,,), располагать пятна на всем листе.

Лепка Обучать детей приемам лепки

- Раскатывать комочки круговыми и прямыми движениями
- Слегка сплющивать
- Учить лепить предметы простой формы (шарики, ягоды)
- Более сложные (пирамидки, грибы)

3 квартал

Учить замечать в картинках контрастные по цвету изображения предметов и явлений окружающей действительности (солнышко светит, снег, дождь идет и т. д.)

Рисование Подводить детей к изображению простейших предметов круглой форм, учить замечать выразительность линий, сочетание мазков („трака наклонилась,, ,,солнышко ярко светит,, 0.учить украшать мазками , линиями лист бумаги, силуэт платья для куклы.

Лепка Учить детей делать в пластилине углубление пальцем, на поверхности форме при лепке чашки, мисочки;находить сходства с предметами, соединять комочки для лепки (башенки, матрешки)

Аппликация без наклеивания учить раскладывать на фланелеграфе готовые формы контрастных цветов (праздничный салют,,), составлять изображения предметов (солнышко и елочка, домик и заборчик).

К концу года дети должны уметь рисовать и знать:

Цвет-- красный, желтый, зеленый, синий, белый , черный

Уметь—правильно держать карандаш, кисть, пользоваться ими, наносить мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии.

В лепке—скатывать кусок пластилина круговыми и прямыми движениями, скатывать прямыми движениями столбики., соединять в виде кольца, сплющивать комок пластилина между ладонями, соединять 2-3 знакомые формы.

Музыка

Воспитывать эмоциональный отклик на музыку, привлекать внимание к ее содержанию, развивать умение вслушиваться в нее, узнавать отдельные произведения, формировать сенсорные способности детей, знакомя их с музыкальными игрушками, различными по высоте и тембру звучания, формировать певческие интонации, элементарную ритмичность движений.

1 квартал

Слушание музыки учить слушать спокойные и веселые песни и пьесы, („Праздничная,, Т. Потапенко, „Ладушки-ладушки,, М. Иорданского, „Ах, вы сени,, рус. нар.песня ,обработка В. Агафонникова), различать звучание дудочки и барабана („На чем играю?,, д/и)

Подпевание и пение развивать умение подпевать окончания музыкальных фраз, повторяющиеся слова песни в сопровождении голоса взрослого и инструмента („Праздник,, Т. Ломовой, „Да-да-да,, В. Тиличевой).

Музыкально-ритмичные движения. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега („Марш,, , „Ходим- бегаем,, Е. Тиличевой, „ Флажки,,), отмечать хлопками тихое и громкое звучание („Тихо-громко,, Е. Тиличевой), передавать игровые действия („Паровозик,, А. Филиппенко, „Прятки,, Р. Рустамова), выполнять танцевальные движения (хлопки, притопывания, повороты кистей рук) по одному и в парах.

2 квартал

Слушание музыки. Слушать песни и пьесы различного характера, понимать о чем поется в песне, („Самолет летит,, Е. Тиличевой, „Маленькие да удаленькие,, „Машина,, М.Волкова, „Птичка,, Т. Ломовой). Различать звуки различные по высоте („Птица и птенчики,, Е. Тиличевой)

Подпевание и пение. Развивать умение подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса взрослого („Елка,, Т. Попатенко).

Музыкально-ритмические движения. Учить детей передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки („Устали ножки,, Т. Ломовой), ритмично ходить ,меня попеременно марш, ходьбу и подпрыгивание.(„Мы идем,, Р. Рустамова). Двигаться с предметами – бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, меняя движения во второй части пьесы („Бубен,, Г. Фрида, „Погремушки,, М. Раухвергера), передавать разные образно- игровые движения („Разбудим Таню,, Е.

Тиличеевой, „Зайчики и лисичка,, Г. Финаровского). Учить в плясках становиться в круг, двигаться по кругу, держась за руки („Маленький хоровод,, Укр.нар. песня-мелодия, обработка М. Раухвергера). Выполнять различные движения по тексту песни.

3 квартал

Слушание музыки. Побуждать детей слушать ласковую песню о маме („Маму поздравляют малыши,, Т. Попатенко), веселую („Праздник,, Т. Ломовой), контрастные по характеру („солнышко,, Т.Попатенко, „Дождик,, рус. нар. песня обработка Г. Фрида), узнавать пьесы („В лесу,, С. Абрамовой, „Кукушка,, „Зайчик,, „Медведь,,).

Приучать различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разный ритм („Кукла шагает и бегаёт,, Е. Теличеевой)

Пение учить петь совместно со взрослыми, подражая протяжному звучанию, и подстраиваться к пению взрослого и к звучанию инструмента

Музыкально-ритмическое движение. Формировать умение отмечать в движении различный равномерный ритм („Ноги и ножки,, „Маленькие (большие) ножки шли(бежали) по дорожке,,), полуприсядая, делать ритмичные движения („Пружинка,, рус. Нар. Мелодия в обработке В. Агафонникова), передавать в связи с музыкой различные действия персонажей („Котятa и кошка,, В. Витлина), характер пляски хлопками, притопыванием помахиванием, кружением, полуприсяданиями, движениями по кругу и в парах в разных направлениях („Приседай,, эст. Нар. Мелодия обраб. А.Ромере, „Пляска,, С. Абрамовой), двигаться в соответствии с содержанием песни („Березка,, Р.Рустамова), выполнять праздничные упражнения с предметами („Шарики,, И.Кишко и др.)

К концу года дети должны знать – музыкальные инструменты: бубен, погремушки, барабан. Уметь: различать звуки по высоте (высоко-низко), подпевать в песне музыкальные фразы, повторяющиеся слова песни, звукоподражания, подстраиваясь к пению взрослого и инструмента, двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движения с началом музыки, хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой, поворачивать кисти рук, пружинить ногами, переступать с ноги на ногу, кружиться парами, держась за руки, выполнять образные движения (летят птички, прыгают зайчики и так далее).

Физическая культура

Способствовать формированию движений, обеспечивающих перемещение ребенка в пространстве, и умение сохранять устойчивое положение тела. Содействовать формированию умения сохранять правильную осанку, укреплять стопу. Создавать условия, способствующие регуляции двигательной активности в самостоятельных играх детей.

Приучать действовать сообща, подражая воспитателю в соответствии со словесным указанием, согласовывая свои движения с действиями других детей. Научить придерживаться определенного направления при передвижении, менять направление и характер движения в соответствии с сигналом во время ходьбы и бега. Привлекать детей к упражнениям в подпрыгивании на месте и к прыжкам в длину с места, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь. Проводить упражнения в ползании, лазании, действиях с мячом (катать, бросать, ловить).

Вызывать положительные эмоции у детей при физкультурных занятиях и ежедневной утренней гимнастики. Воспитывать у детей стремление активно включаться в игровые упражнения и подвижные игры, организуемые воспитателем.

Приучать проявлять двигательную активность в самостоятельных играх, пользуясь предназначенными для этого предметами и игрушками. Добиваться того, чтобы дети, участвуя в совместных двигательных действиях, испытывали чувство радости.

Упражнения в основных движениях (ОВД)

Упражнения в ходьбе— ходить „стайкой,, за воспитателем в заданном направлении, меняя направление, обходя предметы, парами по кругу, взявшись за руки. Переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Делать приставные шаги вперед и в стороны.

Упражнения в беге— Бегать за воспитателем, убежать от него, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Догонять катящиеся предметы, пробегать между двумя линиями, не наступая на них (расстояние между линиями 20-25 см). Бегать непрерывно в течении 30-40 секунд. Пробегать медленно до 80 м.

Упражнения в прыжках— подпрыгивать на месте на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук. Перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол, через две

параллельные линии (расстояние от 10 до 30 см). Прыгать с места на двух ногах как можно дальше. Спрыгивать с предметов высотой 10-15 см.

Упражнять в катании, бросании, ловле Собирать предметы и переносит их , класть их в определенное место. Катать мячи одной рукой и двумя: воспитателю под дугу, друг другу продвигаясь за катящимся предметом. Бросать мячи вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Бросать мяч двумя руками воспитателю, стараться ловить мяч, брошенный воспитателем(расстояние 50-100 см .)Перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5м) .Бросать предметы(мячи, мешочки с песком, шишки и др.)в горизонтальную цель.(расстояние 1 метр) двумя руками, правой и левой рукой, бросать вдаль правой и левой рукой.

Упражнения в ползании, лазанье. Проползать на четвереньках 3-4 метра, подползать под препятствия высотой 30-40 см. Перелезть через лежащую на полу гимнаст. палку, скамеечку .Лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз удобным для ребенка способом.

Упражнения в равновесии-- пройти по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 см), по извилистой дорожке , по шнуру , положенному прямо, зигзагом, по кругу по доске приподнятой одним концом от пола на высоту 15-20 см, по гимнастической скамейке, и по ней же на четвереньках. Перешагивать через препятствия высотой 10-15 см., из обруча в обруч, с ящика на ящик. Взойти на табурет(высотой 25см), скамейку, постоять на них, держа руки в стороны сойти. Подниматься на носки и снова опускаться на всю ступню. Медленно кружиться на месте.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

Упражнения для рук и плечевого пояса – поднимать руки вперед, вверх, в стороны, сгибать и разгибать руки, скрещивать руки перед грудью и разводить их в стороны , отводить руки назад , за спину. Хлопать в ладоши перед собой, над головой. Размахивать руками вперед-назад (из положения руки вниз), вниз-вверх, (из положения руки в стороны), помахивать руками над головой и перед собой.

Упражнения для ног –Ходить на месте. Делать шаги вперед,в сторону, назад. Сгибать и разгибать ногу в колен (стоя на другой).Приседать, держась руками за опору. Приподниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, шевелить пальцами ног.

Упражнения для туловища – Поворачиваться вправо-влево, свободно помахивая руками, передавать предмет рядом стоящему, сидящему. Наклоняться вперед, в стороны. Сидя на полу, сгибать и разгибать ноги. Лежа на спине, поднимать и опускать ноги, двигать одновременно руками и ногами. Стоя на коленях садиться на пятки и подниматься. Лежа на животе, приподнимать ноги, и руки, поворачиваться с боку на бок.

Построение и перестроение

Строиться в круг подгруппами и всей группой с помощью воспитателя, строиться в пары. Вставать друг за другом.

Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с ходьбой и бегом: «К куклам в гости»; «По тропинке»; «Кто тише»; «Перешагни через гимн. палку»; «Догони меня»; «Воробышки и автомобиль»; «Поезд»; «Самолеты»; « Пузырь»; « Солнышко и дождик»; « Принеси предмет»; «Птички летают».

Игры с ползанием: «Доползи до погремушки»; «В воротики»; « Не наступи на линию»; « Будь осторожен»; «Обезьянки».

Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мяч в кругу», «Лови мяч», «Попади в воротики», «целься лучше».

Игры с подпрыгиванием: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички летают», «Через ручеек».

Игры на ориентировку в пространстве: «Где Звенит», « Найди флажок».

Игры с разнообразными движениями и пением: «Поезд», «Зайка», «Флажок».

К концу года дети должны знать и уметь: ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах вместе и с продвижением, брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч, ползать, подлезать под дугу, под натянутую веревку, перелезть через не высокую скамейку.

Праздники и развлечения

Утренники –При проведении надо вызывать у детей праздничное, радостное настроение, показывать как красиво все оформлено. Желание принимать участие.

Развлечения—В процессе повседневного пребывания детей в детском саду организовывать для них веселые игры, забавы.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Характеристика четвертого года жизни.

На четвертом году жизни у детей продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста. В течении года масса тела ребенка увеличивается на 1,5-2 кг, рост на 5-7 см, масса тела примерно 16,5 кг, окружность грудной клетки 53 см.

Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность, более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в развитии отдельных психических процессов, в отношениях с окружающими.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают намеренный характер. В разных видах деятельности- игре, рисовании, конструировании, а так же в повседневном поведении дети начинают действовать с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания эти цели могут «теряться», ребенок быстро отвлекается оставляя одно дело ради другого.

Развивается сюжетно-ролевая игра. В такой игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес к миру взрослых, которые выступают в качестве образца для них. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными, однако согласованности в игре между детьми пока еще нет.

В изобразительной деятельности и конструировании дети переходят к намеренному изображению предметов, хотя способы реализации еще не совершенны.

В рисовании возможности ребенка начинают определяться графическими образами-представлениями о том, как изображаемый предмет должен выглядеть на бумаге. Постепенно число графических образов возрастает, соответственно расширяется и диапазон изображаемых ребенком предметов.

В игре, рисовании, конструировании происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятия, мышление, изображение.

Трехлетний ребенок способен учитывать не только свойства предметов, но усваивать и некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойствах—сенсорные эталоны формы, величины, цвета и т. д.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное мышление. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

Резко возрастает любознательность детей. Особенно велик их интерес к к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими.

В этом возрасте происходит существенное развитие в развитии речи, значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

У детей повышается восприимчивость к художественным произведениям, к некоторым элементам художественной ритму, рифме.

Дети четвертого года жизни проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку.

Дети различают звуки по высоте, тембры музыкальных инструментов.

Достижения в психическом развитии ребенка (особенно овладение намеренными действиями), создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения.

Несмотря на растущую самостоятельность детей, роль взрослого в их жизни очень велика.

Задачи воспитания

- Укреплять здоровье детей, осуществлять мероприятия по предупреждению травматизма.
- Обеспечить четкое выполнение режима, проведение закаливающих процедур, охрану, нервной системы детей, осуществление дифференцированного подхода к ним
- Знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для систематического упражнения в них.
- Совершенствовать пространственную ориентировку детей и умение действовать совместно. Поощрять активность в играх и упражнениях, прививать интерес к ним

- Развивать и укреплять навыки личной гигиены. Продолжать формировать умения и навыки в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, воспитывать интерес к труду взрослых, к результатам труда, самостоятельность, исполнительность, привычку к чистоте и порядку.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить проявлять внимание к взрослым, выполнять их просьбы.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Знакомить детей с предметами быта, общественными и природными явлениями.
- Развивать художественное восприятие, вызывая у детей эмоциональный отклик на содержание сказок, рассказов, стихотворений, на музыкальные произведения при рассматривании картин.

Забота о здоровье и физическом развитии детей

Закаливание --Продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов.

Физкультурно-оздоровительная работа. Проводить ежедневно(5-6 мин) утреннюю гимнастику. Приучать детей действовать дружно, согласованно. Привлекать детей к участию в совместных подвижных играх.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки аккуратной еды, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать суп, чай, правильно пользоваться ложкой, вилок (к концу четвертого года), салфеткой. Научить детей самостоятельно засучивать рукава, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, насухо вытирать руки. Учить своевременно пользоваться носовым платком, туалетом, устранять самим или с помощью взрослых ек порядок.

Воспитание навыков поведения и положительных взаимоотношений

Приучать детей здороваться и прощаться, называть взрослых по имени и отчеству. учить благодарить за оказанную помощь, внимание, делиться игрушками, поднимать упавшую вещь, уступать место и т. д. Пользоваться словами **СПАСИБО, ПОЖАЛУЙСТА, ИЗВИНИТЕ**. Учить соблюдать правила организованного поведения, в саду, на улице, в общественных местах. Говорить естественным голосом, без напряжения, без крика, вести себя спокойно. Побуждать к доброжелательным отношениям друг с другом. Воспитывать доброту, дружелюбие, взаимопонимание.

Ознакомление с окружающим и воспитание интереса к явлениям общественной жизни

Воспитание интереса к явлениям общественной жизни, любви к родной стране. Воспитывать интерес к общественным праздникам. Интерес и уважение к труду взрослых.

Расширение ориентировки в окружающем. Закреплять умение называть по имени и отчеству воспитателей, няню, преподавателей. Ребенок должен знать свое имя и фамилию, возраст, имена детей в группе. Упражнять детей в правильном использовании предметов, воспринимаемых осязанием(гладкий, шершавый),на вкус(кислый, сладкий), на слух(шуршит, стучит).

Ознакомление с природой

Формировать у детей представление об отдельных ярких, часто встречающихся явлениях природы ближайшего окружения. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к растениям, к животным.

Неживая природа

Научить различать и называть времена суток(день, ночь).Основное состояние погоды(дует ветер, светит солнце). Учить и называть признаки воды , снега, льда, песка.

Живая природа

Учить различать и называть 2-3 вида деревьев,2-3 цветка. Дети должны знать, что для растений нужна вода. Учить различать 2 вида птиц по характерным различиям. Знакомить с характерными признаками времен года.

Развитие речи

В процессе режимных моментов вовлекать детей в разнообразные формы речевого общения со взрослыми, сверстниками. Побуждать детей повторять стихотворения, рассказывать об окружающем.

Игра

Поддерживать у детей бодрое, радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, осуществлении задуманного. В процессе игр с разными игрушками, природным или строительным материалом развивать у детей интерес к окружающему, пытливость, стремление

узнавать свойства предметов, с которыми они играют, побуждать сравнивать их. Развивать в игре разговорную речь, обогащать словарь. Формировать умение играть рядом, игровое взаимодействие. Помогать детям объединяться в маленькие группки, основанные на интересе их деятельности.

Сюжетно-ролевая игра. Учить детей принимать участие в совместных с воспитателем играх. Научить детей выполнению ролевых действий, обобщать название действие(ставит градусник). Поощрять попытки детей к подбору атрибутов для той или иной роли, подбору игрушек. Побуждать к использованию в игре предметов-заместителей.

Подвижные игры. Поощрять игры с предметами(мячи, лошадки).воспитывать умение и желание выполнять элементарные правила. Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Дидактические игры. Воспитывать интерес к играм с дидактическими игрушками. Доводить начатую игру до результата.

Музыкально-дидактические игры. Учить детей различать и передавать высокие и низкие интонации и соответственно действовать в игре. Различать тихое и громкое звучание.

Художественно-самостоятельная деятельность

Побуждать детей к самостоятельному рассматриванию книг с картинками рассказыванию коротких сказок., чтению потешек, стихов. Поощрять стремление детей самостоятельно рисовать.

Обучение на занятиях

Воспитывать элементарные учебные умения, слушать указания и объяснения взрослого, выполнять задания, не мешая друг другу, проявлять активный интерес.

Сетка занятий

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Ознакомление с окружающим	1 (2)
Конструирование, лепка	1
Развитие речи	1
Художественная литература	1
Рисование, аппликация	1
Музыка	2
Физкультура	2
Математика	2(1)

Всего 10(11) занятий в неделю

Ознакомление с окружающим и явлениями общественной жизни

Труд взрослых— обогащать представление детей о труде взрослых(няня, дворник, повар, шофер), познакомит с основными трудовыми процессами, (няня моет посуду, шофер водит машину, управляет ей). Научит вычленять трудовые действия и их последовательность в работе взрослых. Формировать представление о значении труда взрослых, направленного на заботу о детях в детском саду. Дать знания, о том что разным видам транспорта управляют люди разных профессий(шофер, водитель, летчик).

Средства связи и передвижения ---уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижении людей и грузов). Научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта.9 грузовая машина, автобус, маршрутка, самосвал). Группировать транспортные средства по назначению. Учить детей различать проезжую часть и тротуар. Знакомство с светофором, знать обозначения цветов на нем. Воспитывать осознанное отношение к правилам поведения на улице и на дороге.

О предметах— Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. Научит различать сходные предметы(стул, табуретка, кресло). Учить сравнивать и

группировать предметы по форме, назначению. Учить сравнивать и группировать предметы по материалу, форме, назначению. Подводить детей к умению классифицировать предметы (игрушки, посуда).

К концу года дети должны знать: свое имя и фамилию, имя и отчество воспитателя, **Уметь:** различать и называть предметы ближайшего их окружения, их величину, цвет, форму, существенные детали и части, действия предметов.

Формирование представлений о природе

Растительный мир--- учить различать по названию, вкусу, цвету, величине, и форме овощи и фрукты (морковь, огурец, груша, помидор, яблоко, лук, апельсин, лимон, слива) называть их характерные признаки. Учить называть деревья, (стебель, листья, ствол, ветки).

Животный мир--- расширять знания детей о животных диких и домашних (кошка, собака, корова, коза, баран, заяц, лиса, волк, медведь) и их детенышей, учить называть правильно. Учить выделять и называть основные части тела, выделять отличительные особенности животных, чем они питаются, чем передвигаются и какие звуки издают. Знать что взрослые животные большие, а детеныши маленькие.

К концу года дети должны знать : названия двух разноцветущих растений, деревьев, травянистых растений, 2-3 рыб, 2-3 птиц, знать отличительные особенности внешнего вида растений и животных. **Уметь:** различать по форме, по цвету, величине и вкусу овощи и фрукты. Различать части тела животных, различать домашних животных и диких. Называть признаки погоды.

Развитие речи

Формирование словаря--- на основе расширения представлений и знаний увеличивать словарный запас. Вводить в словарь детей слова, обозначающие качества и свойства предметов (величину, цвет). Учить правильно называть все действия, предметы и явления.

Грамматический строй--- продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами **в, на, над, под** (в столе, на столе, под столом). Учить детей употреблять в речи имена существительные, в форме единственного и множественного числа.

Звуковая культура речи----- продолжать учить детей внятно произносить гласные и согласные звуки(*м, б, п, т, д, н, к, г, х, в, л, с, ц*), кроме шипящих(*ш, ж, ч, щ*), и сенсорных (*л, р*). Развивать артикуляционный аппарат и готовить к правильному произношению шипящих звуков. Формировать четкое произношение слов. Развивать слуховое восприятие. Учить отвечать громко, не торопясь.

Связная речь----- продолжать учить детей слушать и понимать речь воспитателя, отвечать на его вопросы при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций. Учить детей воспроизводить хорошо известные сказки, короткие рассказы. Готовить к обучению рассказыванию. Воспитывать умение повторять за воспитателем, рассказ из 3-4- предложений, составленный по игрушке или по содержанию картины.

К концу года дети должны уметь: произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сенсорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем рассказ, составленный по картине и игрушке.

Развитие элементарных математических представлений

1 квартал

Количество--- учить детей составлять группу из отдельных предметов в соответствии с предложенным образцом, выделять один предмет из группы, различать «много», «один». Понимать выражение «по одному», «ни одного».

Величина---- учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по длине, пользуясь словами: длиннее-короче, одинаковые, (равные по длине). При определенном размере предмета учить пользования наложением и приложения, сравнивая (соизмеряя) предметы по выделенному признаку.

Геометрические фигуры---- учить узнавать и называть круг. Учить приемам его обследования осязательно-двигательным и зрительным путем.

Ориентировка в пространстве---- учить различать и называть правую и левую руку, раскладывать предметы (игрушки), правой рукой слева на право.

Ориентировка во времени---- учить различать и называть времена суток(день, ночь).

2 квартал

Количество--- учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой или прикладывая один предмет к другому. Учить понимать и использовать слова столько-сколько, поровну, больше, меньше, понимать значение слова «сколько?»

Величина ---- учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте и ширине, обозначая результаты сравнения словами: выше, ниже, одинаковые, (равные по высоте), шире, уже, одинаковые (равные по ширине). Научить сравнивать по длине, высоте, ширине, пользуясь приемами Наложения и Приложения. При определении размера предмета сравнивать предметы по заданному признаку.

Геометрические фигуры--- учить различать и называть круг, квадрат. Учить приемам их обследования осязательно двигательным и зрительным путем.

Ориентировка в пространстве--- учить определять направление от себя : вперед(вперед), назад(сзади), направо(справа), налево(слева), вверх(вверху), вниз(внизу).

Ориентировка во времени--- учить детей ориентироваться во времени суток(утро, день).

3 квартал

Количество---- продолжать учить пользоваться приемами наложения и приложения, одной группы предметов к предметам другой группы, определяя равенство и неравенство этих групп по количеству. Учить понимать значение вопросов: «Сколько?», « поровну ли?», « чего больше?», (меньше), отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: « Я на каждый квадрат поставил кубик, квадратов и кубиков поровну». Или «Квадратов больше, а кубиков меньше».

Величина--- научит сравнивать предметы (контрастные и одинаковые), по размеру, пользуясь словами: больше, меньше, одинаковые, (равные по размеру). Сравнивать предметы по величине, ширине, высоте. Приемами наложения и приложения.

Геометрические фигуры--- упражнять в различении и назывании знакомых геометр. Фигур (круг, квадрат).

Ориентир. В пространстве и во времени--- времена суток, ориентировка от себя (вперед, назад)

К концу года дети должны знать--- уметь --- находить в окружающей обстановке много и мало предметов, сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, выражать словами «много», «мало», «поровну». Сравнить два предмета разные по величине. Пользоваться словами «больше», «меньше», «короче», «длиннее», «выше», «ниже».

Конструирование--- ЗАДАЧИ уметь правильно называть и различать основные строительные материалы (кирпичик, кубик). Располагать детали горизонтально и вертикально плотно друг к другу, и на определенном расстоянии друг от друга. Сооружать несложные постройки по показу воспитателя и обыгрывать их. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, стремление закончить начатую постройку до конца. Убирать за собой.

Художественная литература—ЗАДАЧИ воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия в художественном произведении. Развивать умение воспроизводить несложные сказки. Эмоционально, четко произносить короткие стихотворения, потешки.

Изобразительное искусство--- ЗАДАЧИ воспитывать у детей желание выбирать и рассматривать понравившиеся картинки, иллюстрации, образные игрушки. Формировать умение эмоционально воспринимать контрастные изображения. Развивать формообразующие движения для передачи образов предметов, явлений. Осваивать технические навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации (закрашивание карандашом, краской, лепка из частей, наклеивание).

К концу года дети должны уметь---

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, народных игрушек
- **В рисовании** знать, называть цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный; оттенки ---розовый, голубой).
- Уметь правильно работать карандашом, красками, кистью,.

- Подбирать цвет, соответствующий предмет.
- Изображать простые предметы, явление действительности, используя прямые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии
- **В лепке** уметь лепить предметы из 2-3 предметов, одинаковой или разной формы, используя приемы скатывания прямыми и круговыми движениями
- Способами--- сплющивание , соединения, прищипывания краев формы кончиками пальцев
- **В аппликации** уметь пользоваться клеем, создавать изображения путем наклеивания готовых форм.

Музыка

Задачи воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, замечать изменения в звучании, различать звуки по высоте, тембр 2-3 музыкальных инструментов, (детских), передавать разный ритм (шаг и бег),узнавать знакомые песни и пьесы. Формировать протяжность звучания, навыки чистого интонирования несложных песен, коллективного пения, развивать согласованность движения и музыки при освоении детьми несложных гимнастических, танцевальных, образных движений.

К концу года дети должны знать—

- Музыкальные инструменты(барабан, погремушки, бубен, дойра, металлофон)
-
- Уметь узнавать знакомые песни и пьесы, слушать их до конца
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы)
- Замечать изменения в звучании (тихо-громко, быстро-медленно, высоко-низко)
- Петь, не отставая и не опережая друг друга, естественным звуком без крика и напряжения, подстраиваясь к пению взрослого и инструменту
- Выполнять танцевальные движения—кружиться в парах, притопывая ногами, хлопать (отмечая равномерный ритм), двигаться парами по кругу , соблюдая дистанцию, двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, двигаться с предметами (платочками, ложками, ленточками), применять знакомые танцевальные движения, чувствовать окончания пьесы.

Физическая культура

Задачи воспитания и обучения-----знакомить детей с разнообразными видами движений, и создавать условия для их систематического выполнения. Приучать быть детей активными в играх и упражнениях, прививать интерес к ним. Обращать внимание детей на красоту ритмичных выразительных движений. Формировать правильную осанку и стопу.

Во время занятий приучать детей ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы. Овладевать разными видами ходьбы и бега, прыгать энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляться в прыжках с места и при спрыгивании. Упражнять в ползании и лазании, а также в сохранении равновесия.

Уверенно бросать и отталкивать предметы, при катании, ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди.

Следует совершенствовать пространственную ориентировку детей, приучать их действовать совместно, быстро, ловко, в общем для всех темпе, находить свое место в групповых построениях.

На утренней гимнастике продолжать действовать согласованно.

Привлекать детей к совместным подвижным играм и физическим упражнениям. Развивать умение и желание играть дружно, выполняя основные правила.

Приучать детей принимать посильное участие в коллективных действиях на физкультурных досугах, эмоционально откликаться на яркие впечатления, радоваться.

Активизировать самостоятельную деятельность детей.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, действиям с различными игрушками, пособиями и физкультурным инвентарем.

Приучать детей следить за опрятностью одежды, стремиться быть самостоятельными при переодевании.

Упражнения в основных движениях (ОВД)

Упражнения в ходьбе ходить на носках высоко поднимая колени, приставными шагами вперед, в стороны, в колонне, по кругу, не держась за руки. Ходить парами друг за другом и в разных направлениях, (в рассыпную). Ходить, выполняя задания воспитателя , с остановкой, приседанием, поворотами, обходя предметы «змейкой»

Упражнения в беге Бегать в колонне соблюдая интервал, меняя направление, небольшими группами и всей группой с одного края площадки на другой, по прямой и извилистой дорожке. (ширина 25-30 см, длина 5-6 м) в разных направлениях, с остановками, по кругу, взявшись за руки, не держась за руки. Убегать от ловящего, догонять убегающего. Пробегать быстро 10-12 метров. Во время бега в разных направлениях по сигналу прибежать в обусловленное место. Бегать непрерывно в течении 90-60 сек. Пробегать медленно по 160 м.

Упражнения в прыжках энергично подпрыгивать на месте. Подпрыгивать вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук ребенка. Перепрыгивать через 4-6 параллельных линий (расстояние между ними 25-30см), из кружка в кружок. Прыгать на двух ногах, продвигаясь в перед.(2-3 м). Прыгать в длину с места с расстояния не менее 40 см. Пытаться прыгать на одной ноге. Перепрыгивать через невысокие предметы (5 см). спрыгивать в глубину с высоты 15-20 см.

Упражнения в катании бросании и ловле катать друг другу мячи, шарики. Прокатывать их между предметами, катать с попаданием в предметы, (расстояние 1-1,5 м). После броска мяча о землю и отскока стараться поймать его(2-3 раза подряд). Бросать предметы в горизонтальную цель(расстояние 1,5-2 метра). Двумя руками снизу и от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Бросать в даль правой и левой рукой (к концу года не менее 2,5- 5 м).

Упражнения в ползании и лазании проползать на четвереньках между расставленными предметами, вокруг них, по прямой не менее 6 м. подлезать под предметы высотой 40 см, не касаясь руками пола. Перелезть через лежащее на земле бревно. Лазать по лесенке—стремянке, гимнастической стенке.

Упражнения в равновесии

Пройти по прямой узкой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м). , приставляя пятку одной ноги к носку другой, то же по доске положенной на пол, по гимнастической скамейке. Пройти по ребристой доске. Перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол, наступать на них. Во время бега по сигналу быстро останавливаться (приседать), бежать дальше, взойти на гимнастическую скамейку, поднять руки вверх, посмотреть на них. Пытаться сделать «ласточку». Кружиться в обе стороны, помахивая платочками, ленточками.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

Упражнения для рук и плечевого пояса ставить руки на пояс, поднимать вверх, через стороны и опускать их. Поднимать руки поочередно и опускать обе руки вместе. Переключать предмет из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Делать хлопок перед собой и прятать руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для ног . подниматься на носки. Отставлять одну ногу на носок вперед, назад, в сторону. Делать 2-3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперед или опираясь руками о колени, обхватывая руками колени и наклоняя голову. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях, делать под согнутой в колене ногой хлопок. Сидя, захватывать ступнями мешочки с песком. Передвигаясь по палке, лежащей на полу, валику (диаметр 6-8 см), приставными шагами в сторону, опираясь серединой ступни.

Упражнения для туловища. Передавать друг другу над головой (назад вперед). Поворачиваться вправо, влево поднимая руки вперед. Сидя, повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет. В упоре сидя сзади подтягивать к себе ноги, складывать их «калачиком» , вытягивать , подтягивать обе ноги обхватив колени руками, приподнимать по очереди ноги и класть их одну на другую. (правую на левую и наоборот). Сидя, наклониться вперед. Стоя, на коленях, наклониться вперед. Лежа на спине, поднимать обе ноги вверх и опускать их, двигать ногами как при езде на велосипеде. Лежа на животе, сгибать и разгибать ноги, (поочередно и вместе). Переворачиваться со спины на живот и обратно. Лежа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руками в стороны.

Танцевальные упражнения

Начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой. Ритмично ходить и бегать под музыку, менять вид движений в соответствии с изменением характера музыки. Водить хороводы с песней. Поворачивать кисти рук, притопывать ногами в такт музыке.

Построение и перестроение Строиться в круг, в шеренгу, подгруппами, и всей группой. Находить свое место в строю. Поворачиваться, переступая на место.

Подвижные игры и игровые упражнения

Игры с бегом «Бегите все ко мне», «птичка и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «птички в гнездышках»

Игры с прыжками «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «воробушки и кот», с кочки на кочку».

Игры с подлезанием и лазанием «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Обезьянки»

Игры с бросанием и ловлей «Кто дальше бросит мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

Игры на ориентировку в пространстве «Найди свое место», «Угадай, кто где кричит», «Найди, что спрятано».

Игры-забавы «Катание обручей», «Через ручеек», «Барабан», «Курочка-хохлатка».

Спортивные упражнения

К концу года дети должны уметь ----

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
- Выполнять задание воспитателя, остановиться, присесть, повернуться, бегать, сохраняя равновесие, изменяя направления, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы
- Ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке.
- Прыгать в длину не менее чем на 40 см
- Катать мяч в заданном направлении на расстоянии 1,5 метра
- Бросать мяч двумя руками из за груди, из за головы
- Метать предметы правой и левой рукой на дальность

Праздники и развлечения

Систематически организовывать различный по форме и содержанию развлечения и праздники. Побуждать детей эмоционально воспринимать праздники. Желание участвовать.

Средняя группа (4-5 лет)

Характеристика детей пятого года жизни

Пятый год жизни ребенка является периодом интенсивного роста и развития организма. В течении года масса тела увеличивается на 1,5 -2 кг, рост на 6-7 см. К 5ти годам масса тела ребенка составляет 19 кг, рост 110 см, окружность грудной клетки 54 см.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел/, который в отличии от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но так же и способах его достижения.

Особое значение приобретает сюжетно-ролевая игра. Она становится в этом возрасте ведущим видом деятельности, и обуславливает изменения во всей психике ребенка.

В такой игре дети 4-5 лет могут придумать заранее. Как согласовывать между собой несложный сюжет, распределить роли, игровой материал.

Существенное значение также имеют дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы. Развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения. Совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и постройки, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится наиболее расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части, устанавливать соотношения с ними.

На основе знакомства с основными образцами (эталоны) внешних свойств вещей в этом возрасте дети правильно оценивают *Цвет, Форму, Величину* , пространственные отношения предметов, ритм муз-х звуков.

Происходят значительные сдвиги мышления детей. Они начинают выделять общие признаки предметов, группировать предметы по внешним свойствам, материалу и назначению, понимать простейшие причинные связи между явлениями. На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения.

Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезными, для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам. Формируется умение подчинять свои желания к требованиям взрослого, задатки чувства ответственности за порученное дело, результат которых важен для окружающих.

В тесной связи с нравственными чувствами у детей развиваются эстетические чувства и отношения, повышается способность откликаться на образное содержание песни, картины, сказки и т. д.

Задачи воспитания

- Продолжать работу по укреплению здоровья, закаливанию их организма.
- Осуществлять меры по охране нервной системы детей, предупреждать утомление, травматизм
- Воспитывать правильную осанку, воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания
- Осуществлять все мероприятия, способствующие гармоничному физическому и двигательному развитию детей, формированию работоспособности
- Совершенствовать формы вежливого обращения детей к взрослым и сверстникам
- Воспитывать стремление вести себя вежливо и сдержанно
- Формировать представление о доброте, правдивости, смелости
- Воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим
- Учить правильно оценивать свои поступки, поступки сверстников
- Воспитывать бережное отношение к вещам, к книгам

- Продолжать развивать самостоятельность в самообслуживании, желание быть опрятным
- Совершенствовать трудовые усилия, умения, стремление доводить дело до конца
- Формировать умение участвовать в выполнении коллективных поручений, понимания значения своего труда для других
- Продолжать знакомить детей с различными предметами обихода, видами транспорта
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки (форма, окрас, размер)
- Предметов и живых существ.
- Формировать умение сравнивать и группировать(классифицировать) объекты
- Совершенствовать звуковую культуру речи, добиваться чистого произношения слов и звуков, расширять активный словарь, учить строить высказывание грамматически правильно.
- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего
- Воспитывать интерес к разным видам художественной деятельности, желание действовать на занятиях активно
- Формировать практические навыки: умение читать стихи, рассказывать сказки, менять интонацию, эмоционально производить диалоги

Организация жизни и воспитания детей

Закаливание

Создать детям условия, соответствующие гигиеническим навыкам и требованиям. В групповых помещениях путем систематического проветривания поддерживать температуру воздуха в пределах 20-21градусов продолжать все виды закаливания. Учить детей замечать изменения , происходящие в окружающей жизни: построен новый детский сад, разбит красивый парк.

Воспитывать интерес и любовь к родному городу.

Расширение ориентировки в окружающем мире

Дети должны знать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Как зовут их родителей , членов семьи, называть близких взрослых по имени отчеству. Понимать значение слов *имя, возраст, семья, отчество, семья, родители.*

Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке.
Упражнять детей в различении распространенных транспортных средств, расширять представление о значении транспортных средств.

Учить замечать многообразие грузового транспорта, приспособления для перевозки(прицеп).

Познакомить с некоторыми правилами дорожного движения: дорогу можно переходить только со взрослыми, в специальных местах(наземный, подземный пешеходный переход), что переходить дорогу только на зеленый свет.

Ознакомление с природой

Продолжать формировать представления детей о растительном и животном мире, о сезонных явлениях в природе. Воспитывать любовь к природе и животным, бережно относиться.

Неживая природа учить различать и называть состояние природы, погоды (холодно, тепло и т.д.). Свойства. Помогать усвоить, что одни предметы плавают в воде, а другие тонут и почему.

Живая природа продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения, различать по листьям.(2-3 вида). Формировать представления и знания овощей и фруктов. Формировать знания о сезонных явлениях.

Развития речи

Развивать речевое общение, Учить выражать свои мысли в доступной форме для понимания. Обращать внимание на правильность описания предметов.

Игра

Развивать интерес к различным видам игр, умение и желание в них играть.

Воспитывать способность самостоятельно занять себя игрой. Учить совместной деятельности в небольших группах(2-3 ребенка).

Сюжетно-ролевые игры привлекать к игре совместно, с воспитателем. Учить выполнять роль используя предметы-заместители. Приучать самостоятельно развивать несложные сюжеты.

Формировать умение выбирать удобное место для проведения игры.

Подвижные игры поощрять самостоятельные игры с мячами, способствовать их возникновению. Вовлекать детей в игры, требующие ловкости, быстроты, пространственной ориентировки, взаимосвязанных действий. Учить соблюдать правила игры. К концу года дети должны знать несколько несложных подвижных игр, самостоятельно организовывать их с небольшой группой сверстников. (П/И «Гуси», « Пастух и стадо», «Огуречик, огуречик», « Кегли», « Кольцеброс», и др.)

Привлекать детей к играм-забавам. (« Кто быстрее добежит до дерева», «Кто дальше бросит мешочек», Карусель», « цапли»)

Дидактические игры упражнять детей в определении с помощью слуха, зрения, осязания свойства предметов (размер, цвет)учить сравнивать по внешним признакам, группировать предметы (посуда-- чайная, столовая, кухонная, обувь-летняя, зимняя).в ходе игры побуждать детей к активному решению познавательных задач, воспитывать сосредоточенность, внимание, настойчивость.

Музыкальные игры Учить детей различать звуки по высоте , воспроизводить голосом высокие и низкие звуки, подражая различным животным.(гусь-гусята, коза-козлята), передавать ритмичными ударами в бубен громкое и тихое звучание в соответствии с текстом песни.

Труд

Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать и трудиться. Формировать ответственное отношение.

Дети должны овладеть навыками одевания, раздевания, соблюдать установленную последовательность этих действий, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого наводить порядок.

Художественная самостоятельная деятельность

Желание у детей в течении дня самостоятельно выбирать себе дело, и выполнять его как индивидуально так и объединяясь в небольшие группы.

Побуждать детей самостоятельно рассматривать картинки, народные игрушки, рисовать, лепить, выкладывать узоры из мозаики, раскрашивать в альбоме для раскрашивания аккуратно.

Вызывать у детей желание самостоятельно разыгрывать небольшие сценки.

Использовать в игре образные игрушки, инсценировать по ролям песни, короткие сказки.

Следует добиваться, что бы самостоятельная деятельность детей была целенаправленной., с результатами.

Обучение на занятиях

Воспитывать у детей умение целенаправленно организовывать собственную деятельность, внимательно слушать указания педагога и действовать в соответствии с ними. Старательно и организованно выполнять задание до конца, преодолевать трудности в выполнении. Воспитывать умение осуществлять элементарные действия контроля и оценки собственной деятельности. Сравнивать коечный результат деятельности с образцом. Воспитывать активность, желание участвовать.

Сетка занятий

Виды занятий	Количество занятий в неделю
Ознакомление с окружающим	1/2
Аппликация, конструирование	1
Развитие речи	1
Математика	2
Рисование	1
Музыка	2
Физкультура	2
Художественная литература	1
Лепка	1

Всего 12 занятий в неделю

Ознакомление с окружающим и явлениями общественной жизни

Воспитание любви и интереса к родной стране. Воспитывать любовь к родным местам. Знакомить с тем как благоустраиваться родной город. Дети должны знать название своего города, улицу на которой расположен дом., детский сад. Формировать представление о том, что наша страна большая и главный город Москва.

Формировать представления о **Труде взрослых**, о необходимости их труда. Виды труда.

Знакомить со **Средствами связи и передвижения**, расширять и углублять знания о разных видах транспорта.

Продолжать знакомит с **Правилами дорожного движения**. Дать знание о цветах светофора. О правилах поведения пешеходов на улице.

О предметах. Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества. Учить делать обобщение предметов.

К концу года дети должны знать. Должны иметь представление о своем родном крае, городе, стране. Знать профессии, их действия.

Формирование представление о природе

Растительный мир формировать представление об овощах и фруктах, характерные признаки(цвет, форма, вкус).5-6 овощей, 3-4 ягодных культур.

Уточнять и закреплять знания о строении растений. Различать растения верхушки и корешки.

Животный мир формировать представление о жизни животных домашних и диких. Части тела, звукоподражание. Детеныши, называть.

Называть части тела.

Развитие речи

Формирование словаря—на основе углубленных знаний и представлений об окружающим мире пополнять и активизировать словарь детей.

Обогащение словаря ---вводить в словарь детей слова обозначающие качества, свойства предметов, материалов, из которых они изготовлены, действия с ними.

Продолжать учить определять местоположение предмета(слева, справа, сверху, снизу). Ориентировка во времени (утро, день), характеризовать настроение детей(веселый, грустный).

Учить использовать антонимы (слова с противоположными значениями). Для обозначения величины (большой-маленький).

Активизация словаря ---учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей деталей предметов. Наиболее употребляемые глаголы. Воспитывать желание говорить правильно, воспитывать любовь к своему родному языку.

Формирование грамматического строя речи---- побуждать детей пользоваться разными типами предложений. Строить их с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно.

Упражнять в правильном согласовании и использовании предлогов.

звуковой культуры речи---- Уточнять и закреплять правильное произношение детьми звуков *с, з, ц, щ, ж, ч, л, р*. Добиваться правильного произношения всех звуков родного языка.

Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

Связная речь----продолжать формировать и совершенствовать диалогическую речь детей.Учить поддерживать разговор и участвовать в беседе. Уметь правильно задавать вопросы.Продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы по содержанию сюжетных картин.

К концу года дети должны знать и уметь---- правильно произносить все звуки родного языка, использовать в речи существительные, обозначающие профессии людей. Согласовывать слова в роде, числе и падеже.

Развитие элементарных математических представлений

1 квартал

Количество и счет---учить детей считать предметы в пределах 3х, пользуясь правильными приемами:

- Называть числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд
- Согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным, относить последнее число ко всем пересчитанным предметам
- Познакомить с числовыми карточками в пределах 3х

Величина---продолжать учить детей сравнивать (соизмерять), предметы (в количестве 2-3), по длине, ширине, высоте путем прикладывания их друг к другу. Познакомить со сравнением двух предметов контрастных и одинаковых размеров по толщине, пользоваться словами ----*толще, тоньше, одинаковые.*

Геометрические фигуры--- упражнять в различении и назывании круга, квадрата.

Ориентировка в пространстве---продолжать учить определять направление от себя, вперед-назад, вверх-вниз

Ориентировка во времени--- уточнять знания детей о времени суток, утро, день.

2квартал

Количество и счет----Счет в пределах 5, пользуясь правильными приемами.

Учить пользоваться числовыми карточками числовыми.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет. Правильно отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который?», «Какой по счету?»

Упражнять в сравнении двух групп предметов.

Учить добавлять или убирать недостающей предмет к группе предметов. Устанавливать равенство между группами. Учить отсчитывать предметы по образцу или названному числу («Отсчитай и принеси столько грибочков, сколько у меня тарелок»).

Величина ---учить детей сравнивать (соизмерять) предметы по двум признакам величины(синяя полоска короче и уже чем желтая).

Геометрические фигуры--- познакомить с треугольником. Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, учить приемам их обследования осязательно-двигательными и зрительным путем.

Ориентировка в пространстве—учить обозначать словами положение того или иного предмета по отношению к себе(впереди меня—стол, позади меня—шкаф).

Ориентировка во времени—учить различать понятия —«вечер», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами.

3 квартал

Количество и счет--- упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5. Упражнять детей в сравнении двух групп предметов и формировать на основе счета представление о равенстве (неравенстве) чисел 9»Здесь 3 грибочка, а здесь четыре елочки», Елочек больше чем грибочков.4 больше чем 3, а 3 меньше чем 4)

Упражнять в уравнивании неравных групп предметов двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет недостающий, или убрать лишний предмет. (« К 4 машинам добавим 1 машину, машин стало 5, а от пароходов уберем 1 , машин и пароходов стало по 5, то есть поровну»).

Величина – учить сравнивать несколько предметов (до 5) _ разной длины, высоты и ширины. Приучать рассказывать, в каком порядке расположены предметы (« Самая широкая ленточка, уже и еще уже, самая узкая»)

Геометрические фигуры --- дать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров, (например –большой круг-маленький круг)

Ориентировка в пространстве—учить детей двигаться в заданном направлении.

Ориентировка во времени -- научиться пользоваться словами «вчера, сегодня, завтра». Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».

К концу года дети должны знать и уметь: считать в пределах 5(количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» сравнивать 2 группы предметов, используя счет. Сравнивать до 5 предметов разной длины, высоты, ширины, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте, ширине. Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга, квадрата. Различать и называть части суток, определять направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад). Знать и показывать правую и левую руку.

Конструирование

Задачи ----учить различать и называть детали строительного материала, (кубик, брусок и. др). Формировать умение анализировать образцы построек : выделять части, их пространственное расположение, детали частей. Формировать обобщенное представление о конструируемых постройках. Знакомит детей с новыми видами материала, (бумагой, природным материалом) и их конструктивными свойствами. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца, умение проявлять внимание к близким (сделать игрушку, поделку для подарка маме).

Художественная литература

Задачи---- продолжать развивать и любовь к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый). Учить выразительно читать стихотворения, потешки.

Изобразительное искусство

Задачи----воспитывать у детей устойчивый интерес к изобразительному искусству, формировать умение всматриваться в картину, иллюстрацию, народную игрушку, рассказывать о них, замечать выразительные средства –цвет, форма.

Формировать умение передавать разнообразные по форме, строению, цвету предметы. Подводить детей к передаче выразительного образца в рисунке, лепке, аппликации.

К концу года дети должны знать и уметь: замечать выразительность формы, сочетание красок, расположение элементов узора в произведениях искусства.

В рисовании ----использовать сочетание цвета и оттенков создания выразительного образа. Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине. Изображать на одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием. Создавать узор на полосе, круге, квадрате, розете, ритмично располагая элементы.

В лепке ---- лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, примазывания, прижимания. Использовать в работе стеку.

В аппликации ---правильно держать ножницы и действовать ими, резать по диагонали квадраты, прямоугольники, делать косые срезы. Раскладывать, наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей. Составлять узоры из растительных, геометрических форм, на полосе, круге, квадрате, чередовать по цвету, форме, величине, последовательно наклеивать.

Музыка

Задачи--- воспитывать интерес к музыке, желание слушать ее, воспринимать эмоционально воспринимать и запоминать прослушанные произведения. Обогащать музыкальные впечатления, развивать музыкальные способности, умение различать звуки высоте и длительности, чувствовать изменения в характере двухчастного произведения.

Формировать простейшие исполнительские навыки: естественное, достаточно четкое чисто звучание певческого голоса в сопровождении фортепиано, ритмичные движения под музыку разного характера, танцевальные и игровые импровизации, элементарные приемы игр на детских музыкальных инструментах.

К концу года дети должны знать и уметь---внимательно слушать музыкальные произведения, чувствуя его характер, различать звучание музыкальных инструментов(фортепиано, дудочка). Узнавать песни по мелодии, различать звуки по высоте. Петь протяжно, подвижно, четко произносить слова. Вместе после вступления и окончания музыки вступать петь вместе. Двигаться парами, выполнять танцевальные движения в соответствии с изменением музыки, выставлять ногу на пятку. Выполнять движения в парах, с предметами, (ленточки, куклы, погремушки). Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Физическая культура

Задачи воспитания и обучения--- формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений. Приучать следить за осанкой во время выполнения движений. Двигаться легко, проявляя организованность.

В процессе занятий совершенствовать координацию движений, равновесие, приучать осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях.

Учить соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях.

Во время подвижных игр и физических упражнений на прогулке учить детей выполнять правила игры, выполнять ответственную роль, проявляя сообразительность и ловкость.

На физкультурных праздниках приобщать детей к общему праздничному настроению. Способствовать проявлению детьми двигательной активности в разных видах самостоятельной деятельности. Поощрять участие в подвижных играх.

Во всех формах работы развивать у детей умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, быть инициативными в подготовке и уборке мест занятий.

Упражнения в основных движениях (ОВД)

Упражнение в ходьбе --- Ходить на носках, на пятках, внешней стороны стопы, мелкими и широкими шагами, «змейкой», между расставленными предметами, с разными положениями рук, на пояс, в стороны, за спиной. Выполнять приставные шаги назад, чередовать ходьбу с бегом. Ходить в колонне.

Упражнение в беге---- бегать на носках, высоко поднимая колени, широкими шагами, в колонне, парами, в разных направлениях по кругу, держась за руки. Бегать непрерывно 1,5-2 минуты.

Упражнение в прыжках---- Подпрыгивать на двух ногах на месте, ноги вместе- ноги врозь, поворачиваясь кругом, стараясь двумя руками коснуться предметов. Прыгать на одной ноге, подпрыгивать продвигаясь вперед, из обруча в обруч.

Упражнения в катании, ловле и метании--- прокатывать мячи, обручи друг другу между предметами. Бросать мяч вверх, и ловить. Ударять мяч об пол и ловить. Бросать друг другу снизу вверх, из за головы, двумя руками. Метать мяч в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метров.

Упражнения в ползании, лазании--- проползать не менее 10 метров. Подлезать под предметы правым и левым боком вперед, пролезать между ними, под ними. Ползать «змейкой». Ходить на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.

Упражнения в равновесии---- сохранять равновесие при ходьбе по линии, с мешочком на ладони вытянутой руки, на голове. Ходить по ребристой доске на носках. Перешагивать одну за другой гимнастические палки. Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны, перешагивая невысокие предметы. Кружиться в обе стороны, руки на поясе или в стороны.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

Упражнения для рук и плечевого пояса--- поднимать руки вперед, в стороны, вверх и опускать по одной поочередно. В положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти рук. Ставить руки перед грудью, заводя их за голову. Поднимать гимнаст. Палку вверх и опускать ее за плечи.

Упражнения для ног ---- подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок. Делать подряд 4-5 приседаний. Приседать держа руки на поясе. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Переступать приставными шагами в стороны.

Упражнения для туловища ----поворачивать туловища в стороны, руки на поясе. Стоя ноги вместе или врозь, наклониться вперед. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя на коленях. Переворачиваться со спины на живот и так далее.

Построение и перестроение

Строиться самостоятельно в колонну, подгруппами и все группы., в круг, парами, в шеренгами. Перестраиваться звеньями. Равняться по ориентирам.

Подвижные игры

Игры с бегом--- «Цветные автомобили», «У медведя во бору», « Птичка и кошка», «Науди себе пару», « Лошадки», «Ловишки».

Игры с прыжками--- «Зайцы и волк», « Лиса в курятнике», «зайка серый умывается».

Игры с ползанием и лазанием --- «Пастух и стадо», «Перелет птиц», « Котята и щенята»,

Игры на ориентировку в пространстве—« Найди где спрятано», « Найди и промолчи», « Кто ушел», « Прятки»

Игры с бросанием и ловлей--- « Подбрось-поймай», « Сбей кеглю», « Мяч через сетку».

Игры-забавы---« Передай мяч», «Из обруча в обруч», «На одной ножке вдоль дорожки», «Завяжи, развяжи».

Праздники и развлечения---привлекать детей к активному участию, поощрять участие детей, эмоциональный настрой. Активно включать детей в совместные упражнения, игры, и развлечения, побуждать радоваться.

Старшая группа (5-6 лет)

Характеристика детей шестого года жизни

На шестом году жизни в физическом развитии детей происходят существенные изменения. Масса тела ребенка увеличивается примерно на 200 гр. в месяц, длина тела на 0,5 см. К 6 годам рост детей достигает в среднем 116 см, масса тела 21,5 кг, окружность грудной клетки - 56-57 см.

Возрастает роль коры головного мозга в регуляции поведения детей. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности. Значительно увеличивается подвижность детей.

Разнообразнее и богаче становится содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают события общественной жизни. В совместных играх формируется система взаимоотношений между детьми. Их взаимные привязанности, симпатии и антипатии.

Наряду с игрой продолжают развиваться продуктивные виды деятельности. В рисунках, постройках дети воплощают свои замыслы, доводят их до конца.

Впервые в этом возрасте существенную роль начинают играть элементы таких видов деятельности, как труд и учение.

Более значимыми становятся общественные мотивы труда, которые выражают стремление сделать что-то полезное для других.

В этом возрасте значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Особенно важное значение имеет управление своим поведением для образования предпосылок учебной деятельности. Дети понимают смысл поставленных задач, направление на способ их выполнения. На этой основе шире становятся возможности обучения.

Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышления ребенка. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют.

Под влиянием наблюдений за окружающим и направленного сенсорного воспитания происходит совершенствование восприятия. На шестом году жизни дети оценивают не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств.

Существенные сдвиги происходят в умении ориентироваться в пространстве. Дети уверенно определяют направление в пространстве, взаимное расположение предметов в обозримых пространственных ситуациях. Замечают изменения в окружающем.

На шестом году жизни интенсивно развиваются высшие формы наглядного – образного мышления, на основе которых становится возможным формирование общественных знаний.

У детей продолжают совершенствоваться все стороны речи: чище становится произношение, более развернутыми становятся фразы. Дети овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно, расширяя их словарный запас.

Преобладающей формой общения ребенка со взрослым становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания, получение от взрослого оценки свойства и качеств собственной личности.

Взаимоотношения ребенка с другими детьми основываются на более прочных взаимных привязанностях, характеризуются большей остойчивостью. Наряду укрепления дружеских отношений между отдельными детьми, возникает привязанность к своей группе, складываются простейшие формы групповой солидарности.

На шестом году жизни дети постепенно овладевают непосредственными эмоциями, возникающие под влиянием конкретной ситуации. Развивается волевая сфера ребенка.

Задачи воспитания

- Продолжать проводить комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей.
- Повышать их умственную и физическую работоспособность на занятиях.
- Обеспечивать необходимые мероприятия по охране нервной системы детей, предупреждению утомления и травматизма.
- Совершенствовать навыки личной гигиены, культурно-гигиенические привычки, навыки самообслуживания.
- Упражнять детей в разных видах движений, добиваться осознанного усвоения и четкого выполнения.
- Продолжать формировать привычки культурного поведения, общения со сверстниками и взрослыми

- Продолжать формировать эстетическое представление детей о добре, правдивости, справедливости, смелости, скромности.
- Приучать уважительно относиться к старшим, выполнять их просьбы, установленные правила.
- Формировать взаимоотношение детей в повседневном общении, в совместных играх, труде, на занятиях и т.д.
- Воспитывать уважение к труду других и положительное отношение
- Формировать навыки бережного отношения к своей одежде, продуктам питания, игрушкам, пособиям, и др.
- Продолжать развивать умственные способности детей, их познавательную и практическую деятельности
- Уточнять и расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей жизни, растительном и животном мире, сезонных изменениях в природе.
- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями
- Продолжать совершенствовать звуковую культуру речи, расширять и активизировать запас слов.
- Развивать художественно-творческие способности, поэтический, музыкальный слух
- Формировать умение выражать свое отношение к природным, общественным явлениям

Забота о здоровье и физическом развитии детей

Закаливание ---создать условия жизни, соответствующие гигиеническим требованиям

Физкультурно-оздоровительная работа

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений

Побуждать соблюдать установленные правила культуры поведения в детском саду и общественных местах.

Формировать гуманные чувства и представления о доброте. Воспитывать заботливое отношение к людям, умение замечать обиду.

Воспитывать доброжелательность в отношении с окружающими людьми, дружеские отношения со сверстниками.

Усилить внимание к формированию основ нравственно-волевых качеств личности ребенка. Воспитывать ответственность и настойчивость в достижении цели.

Ознакомление с окружающим и воспитание интереса к явлениям общественной жизни

- Воспитывать интерес и любовь к родному краю, стране.
- Закреплять знания о достопримечательностях родного города.
- Углублять интерес к труду взрослых.
- Давать знания о том что все предметы созданы руками и трудом человека.
- Вызывать интерес к происходящим событиям.
- Знакомить с изделиями народного искусства.
- Воспитывать симпатию и уважение к детям и взрослым других национальностей.

Расширение ориентировки в окружающем

Дети должны знать свое полное имя, фамилию, отчество, возраст, домашний адрес, имя и отчество, фамилию родителей, адрес детского сада, и группы, дорогу из дома в детский сад.

Углублять содержание знаний о своей семье, о домашнем труде взрослых. Учить узнавать и называть материалы: стекло, металл, кожа, резина, бумага. Их свойства (прозрачный, мягкий, твердый)

Учить детей ориентироваться в многообразии транспортных средств данной местности, закрепить знания о том, где что находится. Познакомить с некоторыми дорожными знаками.

Ознакомление с природой

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях, о домашних и диких животных, об условиях жизни живых существ, о сезонных явлениях.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, к животным.

Учить детей культурно вести себя в природе.

Развитие речи

Воспитывать культуру речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Учить выражать свои мысли, просьбы, намерения.

Игры

Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Развивать самостоятельность в выборе игры. Способствовать развитию игры как формы организации жизни детского общества. Совершенствовать умение общаться друг с другом в игре.

Труд

Самообслуживание ---научить детей быстро одеваться и раздеваться, правильно и аккуратно складывать свою одежду. Побуждать замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Хозяйственно- бытовой труд—приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в окружающей обстановке. Стремление быть полезным другим, помогать друг другу.

Ручной труд –формировать интерес к ручному труду, желание изготовить своими руками поделку, игрушку, украшение , сувенир.

Художественная самостоятельная деятельность

В свободное от занятий время предоставлять детям возможность действовать по собственной инициативе. Дети могут использовать настольно-печатные, дидактические игры. Обыгрывать образные игрушки. Самостоятельные действия детей должны быть содержательны, устойчивы, достаточно результативны и качественны.

Сетка занятий

Виды занятий	Количество в неделю занятий
Ознакомление с окружающим(экология)	2
Математика	2
Развитие речи	1
Грамота	1
Художественная литература	1
Рисование (аппликация, лепка)	2
Музыка	2
Физкультура	2

Всего 13 занятий в неделю**Ознакомление с окружающим и явлениями общественной жизни**

Средства связи и передвижения

Народное творчество

Труд взрослых

Воспитание интереса и любви к родной стране и родному краю

Формирование представлений о природе

Неживая природа---знакомить с движением предметов(шарики, кубики).
Формировать представление детей о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Знакомить с явлениями перехода из жидкости в пар и наоборот. Знакомить с явлениями природы как снегопад, метель/, гроза и т. д.

Живая природа- 1 --растительный мир

2 --животный мир

3 --сезоны

К концу года дети должны уметь и знать

- О сезонных изменениях в природе
- О свойствах и состояниях воды
- Об условиях необходимых для роста и развития растений
- О выращивании фруктов и овощей

Уметь

- Различать и называть деревья и кустарники по листьям и по плодам
- 2-3 вида раннецветущих и других травянистых растений, типичных для своей местности.
- Различать по внешнему виду 2-3 вида птиц зимующих, перелетных.

Развитие речи

Формирование словаря расширять и уточняя знания об окружающем, продолжать обогащать, активизировать словарь детей.

Обогащение словаря—расширять запас слов названиями предметов, качеств, действий. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии. Прилагательные, обозначающие признаки предметов. Наречия, характеризующие отношения людей к труду (умело, бережно). Глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Развивать умения подбирать противоположные (антонимы) по значению слова, или сходные (синонимы). Продолжать закреплять лова, обозначающие материалы /(металл, пластик).

Активизация словаря—учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Грамматический строй речи—продолжать учить детей составлять (сначала по образцу, а потом самим) простые и сложные предложения. Учить пользоваться всеми частями речи.

Звуковая культура речи—закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, воспитывать ясную дикцию.

Связная речь— совершенствовать диалогическую форму речи, учить поддерживать беседу.

К концу года дети должны знать и уметь—

- Правильно произносить все звуки
- Говорить не торопясь, выразительно
- Использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий
- Пользоваться прямой и косвенной речью
- Поддерживать непринужденную беседу
- Составлять небольшие описательные рассказы
- Придумывать сюжетные рассказы по картинкам и игрушкам

Развитие элементарных математических представлений

- Количество и счет
- Величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве и во времени

К концу года дети должны знать— дни недели, последовательность частей суток.

Уметь—

- Считать (отсчитывать) в пределах 10
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность)
- Устанавливать какое число больше(меньше) другого
- Уравнивать предметы в пределах 10 в ряд в порядке возрастания или убывания величины и сравнивать их
- Различать форму предметов
- Выражать словами местонахождения предметов по отношению к себе, к другим предметам
- Ориентировка на листе бумаги

Художественная литература

Воспитывать интерес к литературе.

К концу года дети должны знать

- Подробно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- Правильно оценивать поступки героев произведений.

- Передавать свое отношение к содержанию, к поступкам героев
- Выразительно читать стихи наизусть и последовательно пересказывать небольшие литературные произведения
- Рассказывать друг другу сказки

Изобразительное искусство

Воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности

- Ознакомление с изобразительным искусством
- Скульптура малых форм
- Рисование
- Лепка
- Декоративная лепка
- Аппликация

К концу года дети должны знать и уметь

- Воспринимать и различать произведения изобразительного искусства, выделяя средства выразительности (цвет, форма)

В рисовании

- Использовать различные цвета, оттенки, изобразительные средства для создания выразительных образов.
- Рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение
- Располагать изображение на всем листе, на одной линии и на широкой полосе
- Создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

В лепке

- Лепить предметы по мотивам народных игрушек, керамических изделий— животных в движениях, фигуру человека, применять различные способы лепки, использовать в работе стек.

В аппликации

- Использовать прием симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой
- Сочетать способ вырезывания с обрыванием для создания выразительного образа
- Выполнять работы с натуры и по представлению

Музыка

Воспитывать устойчивый интерес и эмоциональную отзывчивость к музыке различного характера, развивать музыкальное восприятие, умение запоминать и различать знакомые произведения по вступлению или мелодии, спетой без слов.

- *Слушание музыки*
- *Пение*
- *Песенное творчество*
- *Музыкально-ритмические движения*
- *Игры и хороводы*
- *Танцы*
- *Танцевальное творчество*
- *Игра на детских музыкальных инструментах*

К концу года дети должны знать и различать

- Жанры муз-х произведений (марш, танец, колыбельная)
- Звучание муз-х инструментов (бубен, барабан, скрипка, фортепиано)
- Произведения по мелодии называть

Уметь

- Различать звуки высокие и низкие
- Петь без напряжения и естественным голосом
- Произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню
- Петь эмоционально
- Выполнять танцевальные движения, ритмично
- Действовать самостоятельно без подражания

Физическая культура**Задачи воспитания и обучения****Упражнения в основных движениях (ОВД)**

- Упражнения в ходьбе---ходить разными способами, проходить 3-4 метра с закрытыми глазами.
- Упражнения в беге
- Упражнение в прыжках
- Упражнения в бросании и ловле, метании
- Упражнения в ползании и лазании
- Упражнения в равновесии

Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

- Упражнения для рук и плечевого пояса
- Упражнения для туловища
- Упражнения для ног
- Д/У

Построение и перестроение

- Самостоятельно строиться в колонну, шеренгу, в 2е колонны, парами, в 2 и более кругов.
- Перестраиваться из одной колонны в несколько (3-4).
- Делать повороты на месте налево и направо переступанием, в движении по углам
- Равняться в колонне в затылок
- В шеренге по линии и по носкам
- Размыкаться в колонне на вытянутые руки вперед
- В шеренге и в кругу-на вытянутые руки в стороны

Подвижные игры

Игры с бегом : «Ловишки», « Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», « Гуси-лебеди», « Сделай фигуру», « Караси и щуки», « Перебежки», « Хитрая лиса», « Встречные перебежки», « Пустое место», « Бездомный заяц»

Игры с прыжками: « Не оставайся на полу», « Кто лучше прыгнет», « Удочки», « С кочки на кочку», «Класса»,

Игры с ползанием и лазанием: « Кто скорее до флажка», « Медведь и пчелы», « Пожарные на ученье».

Игры с метанием: « Охотники и зайцы», « Попади в обруч», « Сбей мяч», « Сбей кегли», «серсо»

Игры и эстафеты: «Эстафета парами», «Забрось мяч в кольцо»

Дорожки с препятствиями

Спортивные игры

- Городки
- Баскетбол
- Бадминтон
- Футбол
- Элементы хоккея
- Спортивные упражнения

К концу года дети должны уметь :

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20м)
- Прыгать в обозначенное место с высоты 30см
- Прыгать в длину с места не менее 80см, с разбега не менее 100 см
- В высоту с разбега не менее 40 см
- Прыгать через короткую и длинную скакалку
- Метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и в горизонтальную цели с расстояния 3-4 м.
- Сочетать замах с броском
- Бросать мяч вверх, о землю и ловить его рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м)
- Сохранять устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры
- Перестраиваться в колонну по 3,4, равняться, размыкаться в колонне, шеренге выполнять повороты направо, налево, кругом
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр

Праздники и развлечения

Побуждать детей эмоционально воспринимать праздники и с желанием принимать участие в них.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Характеристика детей седьмого года жизни

В течении шестого года жизни продолжается интенсивное созревание организма ребенка, повышение уровня его морфологического и функционального развития.

К 7 годам рост детей в среднем достигает 125 см, масса- 22.5 кг, окружность грудной клетки -60 см.

Вес мозга увеличивается, приближается к завершению общее развитие нервной ткани.

Наряду с общим ростом происходит дальнейшее автоматическое формирование тканей и органов.

Одновременно происходит дальнейшее функциональное развитие всех основных систем организма: нервной, сердечно- сосудистой, двигательной и др.

Речь интенсивно развивается и начинает оказывать все большее влияние на деятельность организма и поведение ребенка.

Это создает необходимые нейрофизиологические предпосылки для обучения более сложным знаниям и умениям, для формирования более сложных видов познавательной деятельности.

На седьмом году жизни движения детей становятся более активными и координированными. Возможность формирования таких качеств, как сила, быстрота, умение «проигрывать» элементы движения в уме. Самостоятельная двигательная активность увеличивается, особенно у мальчиков.

Значительно повышается и физическая и умственная работоспособность детей. К 7 годам непрерывность умственной продуктивной деятельности возрастает до 25-30 минут. Однако следует учитывать, что дети значительно отличаются друг от друга по уровню работоспособности. Этот уровень зависит от степени подготовленности ребенка к умственным и физическим нагрузкам, общей выносливости организма, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

В общем психическом развитии детей этого возраста важную роль играет жизненная позиция, которую они занимают в связи с переходом в подготовительную группу детского сада. Характер их отношения со взрослыми и сверстниками качественно меняется, появляется осознание собственной личности, попытки найти свое место среди других людей, возникает серьезный интерес к серьезному делу, занятиям и трудовым поручениям. Приобретается опыт самостоятельной деятельности, накопленные знания и умения делают детей этого

возраста более независимыми в своих действиях и оценках. Отношения со взрослыми становятся более серьезными, сложными и многоплановыми.

В этом возрасте усиливается тяготение к личностному общению и доверительным отношениям со взрослыми. Появление таких отношений делает ребенка более открытым для воздействия того лица, с которым они сложились. Возрастает стремление к завязыванию дружеских контактов: складываются довольно устойчивые детские объединения. В совместных играх, которые приобретают более сложное и богатое содержание, дети приучаются сотрудничать друг с другом, учитывать интересы партнеров, подчинять свои усилия общему делу, справедливо разрешать возникающие конфликты.

Дети начинают прислушиваться к оценке, которые им дают взрослые и сверстники. Эти оценки служат для детей в целях самопознания, на их основе складывается самооценка. Поэтому, оценивая поступки детей этого возраста, важно не только учитывать основные особенности и тенденции развития личности 6 – летнего ребенка, но и корректировать сложившееся мнение о нем у сверстников, друзей, что предохраняет от возникновения ложной (завышенной или заниженной) самооценки.

При постоянстве совместной деятельности детей этого возраста возникают устойчивые группировки с общими интересами, складывается общественное мнение. Оно создается самими детьми на основе сложившихся у них собственных представлений о нравственных ценностях через привлечение опыта оценок взрослых. Общественное мнение начинает оказывать значительное влияние на моральные представления и переживания. Дети начинают считаться с ними и они начинают выбирать в своем окружении образцы для примера и подражания.

В подготовительной к школе группе дети выполняют различные виды деятельности. Особенно возрастает роль занятий. В процессе обучения на занятиях дети приобретают много конкретных, обобщенных знаний и умений. Они овладевают умениями слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии с словесной инструкцией или наглядным образом.

Дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом., приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки. В этом возрасте интерес к коллективным формам трудовой деятельности и отдельным трудовым поручениям, имеющим общественную направленность.

Не утрачивает свое значение и сюжетно-ролевая игра. Она остается для детей шкалой социального опыта. В связи с расширением знаний детей о явлениях

общественной жизни, сюжеты детских игр становятся разнообразными по тематике и сложными по структуре. К 7 годам дети могут уже заранее планировать сюжет своей игры.

В Д/И продолжается совершенствование знаний о свойствах предметного мира и отработка умственных действий.

В П/И с правилами, помимо основных движений, формируются ценные эмоциональные качества личности, в том числе самодисциплина, умение подчинять личный интерес более важной общей задаче.

Познавательная деятельность детей 6-7 лет приобретает сложные формы. Восприятие становится целенаправленным, точным и обобщенным. В результате систематического ознакомления детей с предметами или их изображениями развивается наблюдательность, подчиненная определенной задаче. При специальном руководстве развитием восприятия к концу года дошкольного возраста формируются сенсорные особенности. Дети могут учитывать параметры величины предметов: длину, ширину, высоту и толщину, правильно оценивать их абсолютные и относительные размеры; начинают правильно видеть пропорции предметов, замечать особенности сложной формы, улавливать пространственные и цветовые ритмы внутри целостной художественной композиции, видеть перспективные изменения свойства предметов и замечать перспективный отношения в рисунке.

Совершенствуется фонематический слух детей. Начинает развиваться поэтический слух. Под влиянием музыкальных восприятий развивается музыкальный вкус и художественно-творческие музыкальные способности.

Возможности интеллектуальной деятельности также возрастают. Представление о мире становится также более широким, разнообразным и более обобщенными.

Большое значение в развитии мышления детей приобретает использование схем и моделей, которые в упрощенном и обобщенном виде отображают связи и отношения между предметами и явлениями. Дети начинают осваивать логические операции классификации и сериации, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам.

При правильной организации воспитательно-образовательной работы в этом возрасте, дети достаточно хорошо овладевают родным языком. Они четко и правильно произносят все звуки, перестают смешивать их, близкие по звучанию, овладевают умением определять звуковой состав слова, реже допускают грамматические ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов и падежных окончаний.

К школе они приобретают достаточно большой запас слов. На вопросы дети могут отвечать развернутыми фразами, могут составлять рассказы по картинке, описать свои впечатления от увиденного, повторить содержание сказки. Вопросы детей этого возраста, выбор ими книг для рассматривания и самостоятельного чтения, сюжеты составленных рассказов и рисунков свидетельствуют о возникновении у них повышенного интереса к общественной жизни и в том числе к предстоящему школьному обучению.

Все это позволило определить новое содержание воспитательно-образовательной работы детского сада таким образом, чтобы школа могла опереться на достаточно высокий уровень общего развития, достигнутый детьми в процесс дошкольного воспитания.

Вместе с тем, чтобы избежать чрезмерной интенсификации дошкольного обучения, грозящей вызвать у детей переутомление и нарушить ход их гармоничного развития, представилось необходимым при разработке программы строго учитывать возрастные психофизические особенности шестилеток: ограниченность их работоспособности, специфический характер наглядно-образного мышления, доминирующую роль в развитии предметно-практических и игровых форм деятельности и т. д.

Современная школа требует от детей, поступающих в 1 класс, более сложных форм аналитико-синтетической деятельности (АСД), более высокого уровня развития социальных знаний и умений, чем это было необходимо для начального школьного обучения раньше. Поэтому в данной программе большое внимание уделено определению содержания общевоспитательной работы в подготовительной группе д/с, направленной на работу по всестороннему (физическому, нравственному, умственному, эстетическому) развитию детей, что имеет первостепенное значение для подготовки их к школьному обучению.

Задачи воспитания

Программа подготовительной группы д/с предусматривает физическое, умственное, нравственное и эстетическое воспитание дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями. Воспитание осуществляется в активной детской деятельности—в играх, посильном труде, на разнообразных занятиях, в процессе ознакомления детей с доступными их пониманию событиями и явлениями общественной жизни нашей страны, родной природы.

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, поддерживая у них бодрое, жизнерадостное настроение, д/с стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Благоприятным условием воспитания в д/с является общение с

сверстниками, совместные игры и занятия. Благодаря этому успешно формируются социальные чувства, коллективные взаимоотношения детей и создаются наилучшие возможности для развития индивидуальных способностей.

В процессе воспитательно-образовательной работы воспитатель последовательно осуществляет задачи, которые определяет программа в области физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания.

Физическое воспитание предусматривает дальнейшее развитие и укрепление здоровья.

Необходимо продолжать работу по воспитанию у детей правильной осанки и гигиенических навыков, способствовать охране нервной системы, зрения, слуха, голосового аппарата, предупреждать травматизм.

Большое внимание уделять четкому и правильному выполнению режима: рациональной организации занятий достаточной продолжительности и качеству дневного сна, прогулки и т. д. При реализации режима необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям в процессе всех видов деятельности и отдыха в зависимости от состояния их здоровья и индивидуальных особенностей.

Дети должны уметь переключаться с одного вида деятельности на другой. Быть организованными и усидчивыми.

У детей формируются интеллектуальные умения и навыки: они учатся сравнивать, наблюдать.

Задачи умственного воспитания не сводятся только к расширению объема приобретаемых знаний. Они предполагают развитие любознательности и умственных способностей, а также волевой организации детей. В процессе умственного воспитания необходимо добиваться известной систематизации приобретаемых ребенком элементарных знаний по математике, о явлениях общественной жизни и природы, закладывая таким образом основы последующего формирования целостного материалистического понимания окружающей действительности.

Для всестороннего развития детей огромное значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей. Воспитатель пополняет и активизирует словарь ребенка, формирует правильное произношение, развивает связную разговорную речь, умение грамматически правильно и точно выражать мысли в монологической речи.

Решение задач нравственного воспитания возможно только при условии, когда пребывание детей в саду наполнено разнообразной интересной деятельностью, когда разъяснения нравственного смысла различных событий, взаимоотношений сочетаются с такой организацией жизни детей, которая дает возможность повседневно упражняться в нравственных поступках, приобретать положительный моральный опыт. Это способствует превращению нравственных представлений в движущие мотивы поведения.

Эстетическое воспитание направлено на развитие у детей способности воспринимать, понимать и чувствовать красоту произведений искусства и окружающей жизни. Оно способствует обогащению их внутреннего мира, развивает у ребенка художественный вкус, музыкальный и поэтический слух, способность любоваться красотой форм и красок. В процессе эстетического воспитания дети учатся рисовать, лепить, петь, танцевать, выразительно читать стихи, рассказывать сказки.

Эстетическое воспитание должно быть тесно связано с пространственным, умственным и физическим воспитанием.

Первостепенное значение в осуществлении всех воспитательно-образовательных задач имеет личность педагога, его поступки, суждения, оценки, моральный облик, характер общения его с воспитанниками, учитывающий особенности развивающейся личности и создание благоприятного эмоционального климата в дошкольном учреждении.

В результате воспитательно-образовательной работы дети должны прийти в школу крепкими, здоровыми, с хорошо развитой и выразительной устной речью. Они должны уметь ответственно относиться к своим обязанностям, работать дружно, сообща, подчиняться требованиям взрослых, обладать достаточными знаниями об окружающем мире, быть способными к самостоятельной учебной, трудовой, художественной деятельности.

Организация жизни и воспитания детей

Выполнение режима имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья ребенка. В зависимости от содержания продолжительность различных занятий в пределах общего объема времени может быть различной—от 25 до 35 минут.

Забота о здоровье и физическом развитии детей

Закаливание—продолжать работу по закаливанию детского организма, укреплению здоровья. Создать условия жизни, соответствующие гигиеническим требованиям. Обеспечить ежедневное достаточное пребывание детей на воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа –ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут. Проводить по мере необходимости физ.минутки на занятиях, обеспечить достаточную, в соответствии с возрастными особенностями детей двигательную активность в течении всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. Проводить физкультурные занятия-досуги 1 раз в месяц длительностью до 40 минут и физкультурные праздники 2 раза в год(зимний и летний).

Воспитание культурно-гигиенических навыков—дети должны уметь быстро и правильно умывать лицо, мыть руки с мылом (после загрязнения), перед едой, тщательно пережевывать пищу, пользоваться во время еды салфеткой, быстро одеваться и раздеваться, складывая и вешая одежду в определенном порядке и месте. Уметь причесываться, пользоваться только индивидуальными расческами, вытираться, при этом пользоваться только индивидуальным полотенцем.

Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений

Необходимо вырабатывать у детей навыки культуры поведения: умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить за оказанную помощь, вести себя организованно, подтянуто в общественных местах, не разговаривать слишком громко и не затевать шумных игр, если это мешает другим.

Сидеть прямо за столом, не класть локти на стол, правильно держать ложку, вилку.

Быть всегда опрятным, аккуратным.

Продолжать воспитывать у детей гуманное отношение к человеку: развивать эстетическое представление о добре и зле, о чуткости, равнодушии и жестокости, о правдивости, смелости и страхе.

Воспитать заботливое отношение к родителям, старшим и младшим детям, к окружающим людям. Формировать представление о нормах взаимоотношений в совместной деятельности.

Расширение знаний об окружающем мире

Ребенок должен знать свои имя, фамилию, возраст, название города, страны, в которой он живет, свой домашний адрес, имя и отчество родителей. Он должен также знать, как зовут других членов семьи и где они работают. Знать номер и название своего детского сада, группы, в которой он находится.

Знакомя с окружающим миром, организуя игровую и трудовую деятельность, следует уделять особое внимание воспитанию и у детей уважения к старшим, к их труду, трудолюбия, умения играть дружно, сообща, стремясь сделать нужное, полезное для окружающих.

Развитие речи

Воспитателю необходимо обращать особое внимание на развитие речи детей.

Пополнять словарь в различных видах деятельности и во время индивидуального общения воспитателя с ребенком. Помогать находить нужные слова, грамматически правильно строить предложения.

Игра

Побуждать отображать в играх различные стороны деятельности людей, раскрывая их общественно полезную значимость. Закреплять умение самостоятельно строить взаимоотношения со сверстниками на основе нравственных норм поведения.

Поощрять избирательные дружеские отношения между сверстниками.

Учить детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые и подвижные игры.

Сюжетно-ролевая игра— побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт и производственную деятельность людей. Продолжать использовать игру для формирования наглядно-образного мышления. Учить детей выполнять правила ролевых отношений управления, равноправия. Закреплять умение справедливо распределять роли и игровой материал, стремиться учитывать желания друг друга.

Подвижные игры—использовать разнообразные по содержанию игры- сюжетные , бессюжетные, игры с элементами соревнования для совершенствования основных движений детей, развития физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, координации движений, умение ориентироваться в пространстве.

Приучать играть в командные игры.

Дидактические игры—расширять и углублять интерес детей к д/и. Широко использовать эти игры для в целях обучения детей элементарным знаниям, для формирования в игре сообразительности. Умение самостоятельно решать познавательные задачи.

Труд

Воспитывать у детей трудолюбие и другие нравственные качества: ответственность, самостоятельность.

Формировать настойчивость и способность к преодолению трудностей.

Совершенствовать имеющиеся трудовые навыки.

Самообслуживание**Хозяйственно-бытовой труд****Ручной труд**

Работа с бумагой и картоном

Работа с тканью и нитками

Работа с природным материалом

Работа с дополнительным материалом

Обучение на занятиях

Обучение на занятиях – это основная форма образовательной работы с шестилетними детьми, имеющая важное значение для подготовки к школе.

Пред воспитателем стоит задача в процессе обучения не только сформировать у детей конкретные представления об отдельных явлениях окружающей действительности, но и ознакомить их с простейшими связями и зависимости между ними, развить их познавательные способности, уметь самостоятельно использовать усвоенные знания при решении элементарных умственных задач.

Сетка занятий

Виды занятий	Колич. Занятий
Ознакомление с окружающим (экология)	2
Математика	2
Развитие речи	1
Аппликация, рисование	4
Музыка	2
Грамота	1
Физкультура	2
Художественная литература	1
Всего:15 занятий в неделю	

В зимнее и весеннее время (в начале и в конце марта) организуются недельные каникулы, во время которых широко используются разнообразные игры, развлечения, прогулки.

Ознакомление с окружающим

Наша родина—Россия, столица нашей родины Москва. Наша родина очень большая, в ней много городов больших и маленьких. У нас очень красивая природа, много морей, рек, озер. Очень много достопримечательностей, которые интересно и познавательно посмотреть. У детей следует воспитывать уважение и любовь к своей стране, к людям живущим в ней. Знать флаг, герб.

Труд взрослых—Дать знания о содержании, коллективном характере и общественной зависимости труда людей, о том, что любой труд на общую пользу – дело важное и почетное.

Познакомить детей с конкретными видами труда, их значимостью и необходимостью в жизни людей.

Труд в промышленности

Труд на стройках

Труд в сельском хозяйстве

Транспорт и связь

Профессии

О предметах

К концу года дети должны знать и уметь—ЗНАТЬ: флаг, герб, название страны и столицу. УМЕТЬ: вести себя в общественных местах, в детском саду и дома. Правила поведения.

Формирование представлений о природе

Детей подготовительной группы продолжают знакомить с окружающей природой, формировать у них зачатки реалистических представлений о природных явлениях, о взаимосвязи живой и не живой природы, живых существ с условиями существования. На основе комплекса существенных и характерных признаков, хорошо знакомых явлений природы формируют общественные представления (например, о сезонах).

Неживая природа--- Знакомить со свойствами воздуха, магнита, электричества.

Свойства воздуха—сформировать у детей представление о воздухе как о материальной среде. При помощи доступных средств показать, что воздух есть

повсюду: в воде, в кирпиче, в губке, в земле и т. д. Показать, что воздух может быть упругим, может занимать определенный объем (выдувание мыльных пузырей, надувание шаров). Воздух движется (ветер) и может передвигать предметы, а так же оказывать сопротивление движению (парашют).

Ознакомление со свойствами магнита—Показать, что магнит притягивает к себе металлические предметы, что магнитные свойства проявляются и через преграду (через воду, бумагу и так далее). Ознакомить с притяжением и отталкиванием разных концов магнита.

Электричество—ознакомить с ролью электричества в нашей жизни.

Живая природа—Растительный мир— знакомить с новыми комнатными растениями, учить выделять и характеризовать их особенности: форму, цвет, размер. Формировать представление об общих и дифференцированных потребностях растений: в свете, тепле, влаге, питательной почве.

Формировать умение сравнивать и охарактеризовать плоды овощей (8-9 видов) и фруктов (5 видов минимум) по признакам: форма, окраска, размер, вкус, способ, употребление в пищу. Учить использовать обобщенные слова: Овощи и Фрукты.

Животный мир—Закреплять те знания, которые были получены ранее о диких животных, наземного обитателя уголка природы (черепаха или кого либо другого). Учить выделять признаки приспособления животных к среде обитания в строении их тела, в поведении. Длинные сильные ноги дают возможность быстро бегать (волк). Если задние ноги длиннее передних (заяц, белка), то животное передвигается большими прыжками. Острые загнутые ногти позволяют лазить по деревьям (белка), тупые крепкие когти, вывернутые в стороны (на передних ногах), позволяют рыть землю (черепаха, крот).

Многие животные имеют ярко выраженные приспособительные особенности покрова тела: маскировочную окраску, иглы, твердое покрытие, которое помогает в защите от врагов.

Сезонные явления—Формировать обобщенные представления об осени на основе комплекса признаков, отражающих изменения в неживой природе, в растительном и животном мире. Становится холоднее, день укорачивается. Опадают листья, вянут травы, растения перестают расти- им не хватает света, тепла. С наступлением холодов прячутся насекомые, улетают птицы перелетные, звери готовятся к зиме: линяют (все звери), запасают корм (белка), отъедаются и подыскивают место для спячки (еж, медведь).

К концу года дети должны иметь представления:

-о характерных признаках времен года

- о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений, животных, человека
- об охране животных и растений
- труд людей

Знать и уметь:

- названия деревьев, кустарников, травянистых растений ближайшего окружения
- узнать о природе, на картинках, рисунках, названия нескольких животных ближайшего окружения
- ухаживать самостоятельно за растениями на участке и группах
- различать свойства и состояния воды, основные свойства воздуха.
- ознакомиться с притяжением и отталкиванием магнита
- выполнять правила поведения в природе.

Развитие речи

Формирование словаря, формирование грамматического строя речи, формирование звуковой культуры речи.

Расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем. Развивать качественную сторону лексики (расширять синонимов и антонимом). Объяснять неизвестные и мало известные значения знакомых многозначных слов, формировать умение правильно употреблять слова по смыслу.

Связная речь—Продолжать развитие двух форм устной речи—диалогической и монологической.

При формировании диалогической речи развивать у детей умение отвечать на вопросы, реплики, задавать вопросы. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить использовать выразительные средства, жесты, мимику, интонацию, воспитывать культуру речевого общения.

При формировании монологической речи учить детей содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно, точно и выразительно строить высказывания (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказывании).

К концу года дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов

- произносить все звуки родного языка, четко и правильно произносить слова, иметь выразительную речь
- составлять описательные рассказы, сюжетные рассказы по картинке, по серии картинок, из собственного опыта и коллективного
- выразительно читать стихи, пересказывать литературные произведения разных жанров (рассказы, сказки)
- сочинять рассказы и сказки по теме, по плану, предложенным воспитателем, по теме придуманной самим ребенком
- описывать пейзажи картин

Подготовка к обучению к грамоте и развитию речи.

К концу года дети должны уметь

- составлять предложения из 3-4 слов , делить простые предложения на слова, делить слова на слоги(части).

Развитие элементарных математических способностей

Количество и счет

Величина

Геометрические фигуры

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени

К концу учебного года дети должны знать :

- Состав чисел первого пятого из двух чисел
- Состав чисел второго пятого из двух меньших (опираясь на наглядность).
- Как получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду числа
- Цифра 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,
- Знаки +, -, =
- Монеты достоинством 1,2,3,5,10.
- Название текущего месяца, последовательность дней недели,

Уметь:

- Называть числа в прямом и обратном порядке
- Соотносить количество предметов к числу, обозначенному цифрой (цифрами)
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться при «записи» цифрами и арифметическими знаками действий
- Измерять длину предметов при помощи условной мерки
- Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры и предметы большего размера
- Делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части
- Ориентировка на листе бумаги в клетку

Конструирование

Дети должны видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического знания. Сооружать различные конструкции предметов в соответствии с условиями их использования. Создавать по рисунку и словесной инструкции модели из пластмассового и деревянного конструктора, разбирать конструкции.

Художественная литература

Воспитывать любовь к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, эмоциональную отзывчивость на их содержание.

Развивать словесное творчество.

Изобразительное искусство

На занятиях необходимо воспитывать у детей эстетическое восприятие и отношение к предметам и явлениям окружающего мира.

Формировать знания о видах и жанрах произведений изобразительного искусства, о средствах художественной выразительности.

Учить передавать форму и цвет предмета, композицию в рисунке, ритм, цветовые сочетания в декоративном узоре, пластичность формы, движение в лепке, выразительность силуэта в аппликации.

К концу года дети должны уметь:

Различать виды изобразительного искусства. Высказывать простейшие суждения о картинах, скульптуре, предметах народного декоративно-прикладного искусства.

В рисовании: передавать в рисунке выразительность образа, используя линию, форму, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов. Начинать рисовать с предварительного наброска.

Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.

Закрашивать красками и другими графическими материалами, меняя направление штрихов, мазков, согласно форме изображения.

Рисовать узоры по мотивам народно-прикладного искусства на силуэтах, изображающие предметы быта.

В лепке: лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции, динамику. Выполнять лепку на пластинках, на основе разными способами (налепом, рельефом, прищипыванием, вытягиванием и заглаживанием, вдавливание).

В аппликации: композиционно правильно располагать изображения, использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа. Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, включать в изображение птиц и животных по типу народного декоративно-прикладного искусства.

Музыка

Воспитывать любовь к музыке, желание и умение слушать музыкальные произведения, способность понимать их смысл, и эмоционально откликаться на выраженные в них чувства и настроения.

Формировать умения различать некоторые жанры музыки, выделять средства выразительности, дающие возможность понять содержание музыкального произведения. Учить детей различать вступление, заключение, запев, припев, некоторые темповые и динамические нюансы, развивать способность чувствовать выразительность звуковысотных и ритмических отношений.

Учить детей пению: петь естественным, звонким, напевным, легким, подвижным звуком. Брать дыхание перед началом пения, и между музыкальными фразами, не поднимая плеч, произносить отчетливо слова. Учить детей выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером музыки, динамикой, регистрами.

Воспитывать интерес к звучанию детских музыкальных инструментов в исполнении взрослых. Учить детей простейшим приемам игры на разных инструментах. Играть в ансамбле, точно исполняя мелодию, соблюдая общую динамику, своевременно начинать и заканчивать игру.

К концу года дети должны знать

Узнавать мелодию Государственного гимна. Различать произведения разного жанра, части произведений, темповые и динамические оттенки.

Уметь:

Эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения, петь выразительно, сохраняя указанный темп, ускоряя, замедляя усиливая и ослабляя звучание, смягчать концы музыкальных фраз. Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без.

Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг, пружинистый шаг, боковой галоп, переменный шаг, шаг польки, народные движения, исполнять выразительно и ритмично танцы, движения с предметами.

Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх, хороводах.

Играть по одному и в ансамбле на различных музыкальных инструментах (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, и др.) нет сложные мелодии.

Физическая культура

Задачи воспитания и обучения-----в процессе совершенствования движений путем физических упражнений и игр развивать физические качества. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.

Во время занятий добиваться естественности, легкости и правильности выполнения всех двигательных действий. Учить пользоваться разными видами ходьбы и бега в зависимости от условий. Совершенствовать технику бега.

Продолжать формировать навыки в прыжках. Приучать разнообразно и уверенно действовать с мячом. Тренировать в лазании разными способами по гимнастической стенке, ознакомить с лазанием по канату .

Развивать физические качества: -быстроту

- ловкость

- выносливость.

Бег со средней скоростью на заданную дистанцию.

Научить быстро строиться и перестраиваться на месте и в движении, ровняться в колонне, шеренге, кругу. Формировать правильную осанку. Учить действовать организованно, проявлять выдержку и самостоятельность.

Развивать потребность самостоятельно участвовать в подвижных играх.

Упражнения в основных движениях(ОВД)

Упражнения в ходьбе----- обучать двум видам ходьбы (пригибной и вертикальный). Ходить в разных построениях (колонне по одному, по два, четверками, в кругу, в шеренге), скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в беге----- бегать легко, стремительно. Бегать сильно сгибая ноги в коленях, забрасывая голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед. Перешагивать через препятствия и барьеры, набивные мячи(высотой 10-15 см), не задевая за них. Бегать спиной вперед, сохраняя направление и равновесие. Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием, с преодолением препятствий в естественных условиях.

Пробежать со средней скоростью 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой. Пробежать медленно до 300 м по пересеченной местности. Пробежать быстро 20 м (2-3 раза) с перерывами. Челночный бег 10 м. Бегать наперегонки.

Упражнения в прыжках--- подпрыгивать на двух ногах на месте с поворотом кругом. Прыгать продвигаясь вперед на 5-6 метров, перепрыгивая линию, веревку. Прыжки с зажатым ногами мешочком с песком. Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. Прыгать в длину с места, в длину с разбега, в высоту с разбега. Прыгать через короткую скакалку.

Упражнения в бросании, ловле и метании----бросать мяч вверх, бить об землю и ловить его двумя руками не менее 20 раз, и одной рукой не менее 10 раз подряд. То же с хлопками. Перебрасывать мяч друг другу, снизу из-за головы, от груди. Бросать мяч в цель с разных исходных положений.

Упражнения в ползании и лазании---- ползать на четвереньках по гимнастической скамье, на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Подлезать под несколько препятствий подряд. Переходить с пролета на пролет по гимнастической стенке по диагонали. Влезать на лестницу и спускаться с нее быстро. Лазать по веревочной лестнице, по канату(не высоко), захватывать канат ступнями ног.

Упражнения на равновесия----пройти по гимнастической скамье боком, приставным шагом, неся мешочек с песком на голове, приседая на одной ноге, а другую перенося вперед сбоку скамейки. Поднимать прямую ногу впереди делать

под ней хлопок. Хождение по узкой стороне скамейки боком. Балансировать на большом мяче. Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться и принимать заданную позу (М. П. игра «Морская фигура замри»)

Общеразвивающие упражнения (ОРУ)

Упражнения для рук и плечевого пояса

Упражнения для туловища

Упражнения для ног

Построение и перестроение

Самостоятельно, быстро и организованно строиться в колонну по одному, по два, в круг. Строиться в несколько колонн, в шеренгу. Ровняться. Перестраиваться с одной колонны в несколько по ходу, из одного круга в несколько тоже по ходу.

Выполнять повороты направо(налево), рассчитаться на первый-второй, перестраиваться из одной шеренги в две. При перестроении в колонны размыкаться и смыкаться приставным шагом. Делать повороты во время движения на углах площадки. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.

Подвижные игры

Игры с бегом---«Быстро возьми, быстро положи», «Замени предмет», «Ловишки, бери ленту», «Совушка –сова», Чье звено скорее соберется», «Кто быстрее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»

Игры с прыжками---«Цапля и лягушата», «Не попадись», «волк во рву»

Игры с метанием и ловлей---«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «кто самый меткий», «Охотники и зайцы», «Ловишки с мячом»

Игры с подлезанием и лазанием---«Перелет птиц», «Поймай обезьянку»,

Игры-эстафеты—«Кто быстрее», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

Народные игры—«Гуси-лебеди». «У медведя во бору», «Чижик», «Золотые ворота», «Городки», «Салки», «Краски», «Веревочка», «Лапта», «Прятки»

Спортивные игры

Городки, Настольный теннис, Бадминтон

Баскетбол(Элементы игры)

Футбол

К концу года дети должны уметь:

- Выполнять правильно все виды ходьбы и бега
- Выполнять правильно все виды прыжков, метания, лазания
- Прыгать на мягкое покрытие высоты 40 см
- Прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега не менее 50 см.
- Прыгать через короткую и длинную скакалку
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров.
- Перестраиваться в 2-3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы.
- Выполнять физические упражнения из разных положений четко, ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесным инструкциям.
- Активно участвовать в играх с элементами спортивных игр

Праздники и развлечения

Эмоционально воспринимать происходящее, положительный настрой и желание участвовать.

- Праздник Осени
- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 9 мая
- Выпускной «Скоро в школу!»